

# Kinderopvang 't Kroontje

## Samen bewegen, samen (be)leven



## Pedagogisch beleidsplan

### Kinderopvang 't Kroontje

Augustus 2024

#### Laatste aanpassingen

17-7-2024: Hfst 2, § De vier pedagogische basisdoelen in de baby- tot peuterfase & Hfst 4, § Hoe stimuleren we de ontwikkeling van kinderen?

17-7-2024: Hfst 6 § Groepsindeling op basis van ontwikkelingsfases & § BSO-opvang tijdens schoolvrije dagen op een andere locatie

17-7-2024: Hfst 7 § Vaste gezichtencriterium

17-7-2024: Hfst 8 Rupsjes en 3+ groep eruit.

27-8-2024: Hfst 6 § Bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind.

27-8-2024: Hfst 6 § Verdeling van pedagogisch medewerkers op de BSO

27-8-2024: Hfst 8 § Afnemen extra dagdelen

27-8-2024: Hfst 6 § Open deuren beleid BSO – meer dan 30 kinderen.

27-8-2024: Hfst 8 § Inzet van andersgekwalficeerde beroepskrachten, beroepskrachten in opleiding, stagiaires en vrijwilligers in de BSO en KDV

27-8-2024: Hfst 6 § Zelfstandigheid

## Inhoudsopgave

Voorwoord.....	2
Inleiding .....	3
1. Visie en Missie .....	4
2. Met hoofd hart en handen in harmonie: Onze visie op pedagogisch handelen. ....	4
3. Dagopvang.....	8
De vier pedagogische basisdoelen in de baby- tot peuterfase .....	8
4. VE (Voorschoolse Educatie) .....	12
Ontwikkelingsmaterialen .....	14
Mentor op de dagopvang en Spelend Leren.....	15
5. Spelend Leren voor peuters.....	16
Hoe stimuleren we de ontwikkeling van kinderen?.....	16
6. Buitenschoolse opvang.....	20
Basisgroepen .....	20
Mentor op de BSO .....	21
Bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind .....	21
Groepsgevoel versterken.....	22
Zelfstandigheid .....	23
BSO-opvang tijdens schoolvrije dagen op een andere locatie .....	23
Sport en bewegen.....	24
Groene kinderopvang.....	25
8. Organisatorisch.....	26
Inzet van andersgekwalficeerde beroepskrachten, beroepskrachten in opleiding, stagiaires en vrijwilligers in de BSO en KDV .....	28
Afnemen van extra dagdelen.....	33
Slotwoord .....	35

## Voorwoord

*Beste ouders, verzorgers, collega's, samenwerkingspartners en andere geïnteresseerden,*

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang 't Kroontje. Een opvang die geworteld is in Veghel en van oorsprong is ontstaan vanuit een sportschool, maar sinds 2010 zelfstandig is doorontwikkeld tot een volwaardige kinderopvang 0-13 jaar met inmiddels 4 locaties en een team van ca. 70 professionals. Het zal u dan ook niet verbazen dat **gezonde leefstijl** nog steeds hoog in het vaandel staat bij ons. We zoeken op allerlei gebieden de balans en dat doen we **met hoofd, hart en handen**. We hebben aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden en werken met het VE programma Uk & Puk. We vinden het belangrijk om de thema's echt te ervaren en beleven. We ontdekken met alle zintuigen en stimuleren de talentontwikkeling van kinderen. Dat alles doen we **samen!** We omarmen daarbij diversiteit. Elk kind en elke opvoeder is uniek. Onze pedagogisch professionals vullen elkaar aan en wij bewegen mee in de samenwerking met onderwijs en zorg. Daarmee zoeken we de verbinding in het belang van het kind. Zo kan iedereen zich bij 't Kroontje ontplooien en voelt iedereen zich welkom.

In dit beleid leest u in grote lijnen hoe we dat doen en waar we voor staan. In het pedagogisch beleidsplan lichten wij onze visie op pedagogisch handelen (hoofdstuk 1) en de wijze waarop we aan de 4 pedagogische basisdoelen werken toe (hoofdstuk 2). Na die pedagogische basis komt de wijze waarop wij als VE gecertificeerd kinderdagverblijf educatief bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen aan bod (hoofdstuk 3 en 4).

We zoomen we in op een voor ons belangrijk speerpunt : Gezonde leefstijl (hoofdstuk 5).

BSO specifieke zaken beschrijven we in hoofdstuk 6. In het 7<sup>de</sup> en laatste hoofdstuk staan we stil bij de organisatorische kant m.b.t. het borgen van kwaliteit, basis-/stamgroep, beroepskracht-kind-ratio. De ontwikkeling van het pedagogisch beleidsplan is een continue proces van verbetering en wordt regelmatig vernieuwd.

Dit plan is opgesteld met input vanuit het team en de oudercommissie. Voor medewerkers is er aanvullend nog een pedagogisch handboek beschikbaar, waarin meer concreet en gedetailleerd is toegelicht hoe we onze visie en doelstellingen in de dagelijkse praktijk bewerkstelligen. Hierbij is aandacht voor verschillende vestigingen. Daarnaast hebben we een aantal protocollen rondom specifieke onderwerpen. Uiteraard sluit hierop onze coaching aan, want dat krijgt blijvend aandacht om de kwaliteit van onze opvang te borgen. Heeft u vragen over ons beleid en handelen? Schroom dan niet om contact met ons op te nemen.

Hopelijk vindt u waar u naar op zoek bent.

Team Kinderopvang 't Kroontje

## Inleiding

Wij zijn trots om u te kunnen laten lezen wat ons inspireert en op welke manier wij de beste zorg, ondersteuning en ontwikkelingsstimulering aan te kunnen bieden aan alle kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.

Binnen Kinderopvang 't Kroontje besteden we veel aandacht aan de manier waarop we willen werken met kinderen. Dat wil zeggen dat we ons, bij alle handelingen en activiteiten die we doen met de kinderen, bewust zijn van de achterliggende reden. De activiteiten die we aanbieden passen bij de ontwikkelingsfase van de kinderen en in ons dadelijks handelen staat onze pedagogische visie centraal.

Kinderopvang 't Kroontje maakt onderscheid tussen het pedagogisch **beleidsplan** en het pedagogisch **handboek**. Het pedagogisch beleidsplan van 't Kroontje is voor de hele opvang gelijk. Zo wordt er voor gezorgd dat de achtergronden van waaruit gewerkt wordt hetzelfde zijn op elke locatie en groep. Voor onze locaties in Eerde en de Uilenbrink geldt dat we eventuele verschillen in dit beleid benoemen en toelichten. Het pedagogisch handboek is voor onze pedagogisch medewerkers. Het handboek geeft een praktische uitleg van onze visie. Aan de hand van concrete voorbeelden weten onze pedagogisch medewerkers hierdoor hoe de visie in de praktijk tot uiting komt.

Het pedagogisch beleidsplan van 't Kroontje is, naast onze eigen visie, gebaseerd op de vier pedagogische basisdoelen, zoals omschreven in de wet Kinderopvang. Deze basisdoelen zijn het uitgangspunt voor het dagelijkse werk op de groep.

- 1. Het bieden van fysieke en emotionele veiligheid.**
- 2. Het bevorderen van de sociale competenties van kinderen.**
- 3. Het bevorderen van de persoonlijke competenties van kinderen.**
- 4. Socialisatie door overdracht van normen en waarden.**

Wij hechten er waarde aan dat de beschreven visie ook terugkomt in het pedagogisch handelen van de pedagogisch medewerkers. Om dit doel te kunnen bereiken werken wij cyclisch aan het monitoren, borgen en bevorderen van onze pedagogische kwaliteit.

## 1. Visie en Missie

Wat wij willen betekenen voor kinderen en hun ouders is vertaald in onze visie en missie:

### Visie:

*Wij bieden een plek waar kinderen en volwassenen zich thuis voelen en iedereen welkom is. Waar we samen een gezonde en veilige leefomgeving creëren, maar iedereen ook als individu gezien wordt en met hoofd, hart en handen wordt uitgedaagd.*

### Missie:

*Dit doen we door het bieden van kinderopvang waar de basisbehoeften en een liefdevolle verzorging van de kinderen op nummer één staan.*

*Vanuit deze gezonde en veilige leefomgeving hebben we dagelijks veel aandacht en tijd voor het ondernemen van gevarieerde activiteiten afgestemd op ontwikkelingsfase van kinderen, waarbij het 'samen leren en ontdekken' met 'hoofd, hart en handen' en 'gezonde leefstijl' onze belangrijkste speerpunten zijn.*

## 2. Met hoofd hart en handen in harmonie: Onze visie op pedagogisch handelen.

We willen kinderen de wereld laten ervaren. Dat is de kern van onze missie. Deze missie vindt haar oorsprong bij onze oprichtster Annemarie die de Vrije School Pedagogiek een warm hart toe droeg. Wij zijn geen antroposofische kinderopvang, maar we zullen bij de stimulering en begeleiding van de ontwikkeling van kinderen hoofd, hart en handen altijd als even belangrijk beschouwen. We bieden de kinderen bij 't Kroontje de mogelijkheid om op alle onderdelen van ontwikkeling te ontplooiën. We werken daarin volgens de methoden uit het **Pedagogisch Kader 0-4 jaar en 4-13 jaar**. Ook schrijven we zelf artikelen met betrekking op het pedagogisch handelen. Deze worden met het team gedeeld in bijvoorbeeld een hoofdleiding- / team- / groepsoverleg en opgenomen in het Handboek.



Door in het aanbod van activiteiten veel variatie aan te brengen, kunnen we de verschillende aspecten van de ontwikkeling stimuleren.

Door observaties kunnen we zien welke ontwikkeling een kind doormaakt en waar interesse en ontwikkelingsbehoeften liggen. We richten ons hiermee op de 'zone van de naaste ontwikkeling'.

Daarmee doelen we op activiteiten die het kind nog niet zelfstandig kan, maar wel wanneer het sociale ondersteuning krijgt bij de uitvoering ervan.

**Hoofd:** Kennis en de cognitieve ontwikkeling is belangrijk. Het voorschoolse educatie (VE) programma Uk & Puk ondersteunt ons hierbij. Gecertificeerde VE medewerkers zorgen ervoor dat alle ontwikkelingsgebieden onder professionele begeleiding gestimuleerd worden.

Door ons observatie- en signaleringssysteem KIIJK! worden mogelijke achterstanden tijdig gesignaleerd. Hierdoor kan daar extra aandacht aan besteed worden.

**Hart:** Het mooiste dat je een kind kan geven is aandacht. Een kind ontwikkelt een warm gevoelsleven als het opgroeit in veiligheid, warmte en met onze aanwezigheid om de wereld in zich op te nemen en zich eigen te maken.

We zullen met de kinderen genieten van de natuur, samen zingen en dansen, samen spelen, (leren) delen, lachen, gezelschapsspelletjes doen, knuffelen, stoeien en elkaar leren begrijpen. Bemoedigen en oprechte aandacht geven aan ieder kind.

**Handen:** "Als ik iets hoor dan vergeet ik het weer, als ik iets zie dan herinner ik het me later, als ik iets doe dan leer ik het te begrijpen".

Kinderen ervaren en leren door te doen. Daarom gaan wij vaak naar buiten, ontdekken we, voelen we en beleven we de wereld om ons heen.

## Ontwikkelingsgebieden

Ieder kind mag in zijn eigen ontwikkelingstempo, zijn eigen kwaliteiten ontdekken. We maken onderscheid tussen de volgende ontwikkelingsgebieden:

### **(Sensio)Motorische ontwikkeling**

We zorgen dat spelmateriaal voor de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek ruimschoots voorhanden is en stimuleren ze stap voor stap vanaf de babyleeftijd.

We leren kinderen om vertrouwen te krijgen in hun eigen lichaam. Kinderen worden aangemoedigd om elke keer een nieuw stapje te ondernemen, bijvoorbeeld grijpen, omdraaien, kruipen en de eerste stapjes. En door voelen, ruiken en proeven kunnen baby's en peuters hun zintuigen leren gebruiken.

We ondersteunen en dagen de ontwikkeling van de motoriek uit door het aanbieden van sportlessen aan dreumesen, peuters en basisschool kinderen. We observeren de motoriek en dit komt terug in 10 minuten gesprekken. Hierdoor kunnen we kinderen met een ontwikkelingsuitdaging signaleren. Voor de buitenschoolse opvang (BSO) zijn er niet standaard 10 minutengesprekken, maar op verzoek van ouders, of op eigen verzoek plannen we gesprekken in.

### **Cognitieve ontwikkeling**

Bij de cognitieve ontwikkeling leren kinderen om informatie uit hun omgeving te verwerken, op te slaan en om deze verworven vaardigheden en kennis op een later tijdstip weer te kunnen gebruiken. Ieder kind wil vanaf zijn/haar geboorte niets liever dan ontdekken en leren, want alles is nieuw en alles is bijzonder.

Het is niet los te zien van de andere ontwikkelingsgebieden, want om bijvoorbeeld te leren praten en om te spelen met andere kinderen, moet je het eerst leren.

Wij stimuleren de cognitieve ontwikkeling doormiddel van een uitdagende omgeving, waarin we rijke spelsituaties met behulp van echte, open-ended- en ontwikkelingsmaterialen creëren.

Daarbij werken we met het VE activiteitenprogramma van Uk & Puk, waarmee we dagelijks ontwikkelingsgerichte (spel)activiteiten aanbieden.

### **Zelfstandigheid**

We helpen kinderen het zelf te doen. De zelfstandigheid van de kinderen wordt gestimuleerd door het kinderen te laten proberen, wanneer een kind het fijn vindt doen we het voor om het na te doen. Wat een kind zelf kan, nemen we ze niet uit handen, want daarmee stelen we leermomenten en/of succeservaringen.

Passend bij de ontwikkelingsfase laten we kinderen bijvoorbeeld brood smeren, op de commode klimmen, schoenen uit doen, jas aan doen en kleine klusjes. Zo vergroten we de zelfredzaamheid. Bij activiteiten op het gebied van VE kunnen we een stapje naar boven als een activiteit weinig uitdagend voor een kind is. Positieve benadering en complimenten bemoedigen een kind in het zelfvertrouwen waardoor de zelfstandigheid wordt vergroot.

Kinderen hebben van nature de behoefte om nieuwe mogelijkheden te ontdekken en zelfstandig te zijn. De kinderen die de BSO bezoeken zijn natuurlijk meer zelfstandig dan peuters. We proberen kinderen te stimuleren door ze aan te moedigen steeds meer zelf te doen. Daarbij krijgen kinderen altijd de begeleiding die ze nodig hebben om zich vertrouwd en veilig te voelen bij de BSO. Dit doen we door rustige hoeken aan te bieden en in kleine groepen gerichte activiteiten aan te bieden. We geven kinderen verantwoordelijkheden die ze aankunnen en benoemen het als iets lukt. We geven kinderen mee dat ze fouten mogen maken. We stimuleren om het nog eens te proberen en hulp te bieden als kinderen dit nodig hebben.

Op het Haaienhonk en de Wijzen (BSO 7 tot 12 jaar) kunnen kinderen op een bepaald moment een andere zelfstandigheid aan. We maken hierover (in overleg met ouders) afspraken met de kinderen. Zij mogen dan bijvoorbeeld zelfstandig buiten spelen of op de fiets van school naar 't Kroontje, of van 't Kroontje naar huis of sportclub. Ze krijgen, passend bij hun ontwikkelingsfase, letterlijk en figuurlijk meer ruimte.

### **Kunstzinnige oriëntatie**

Binnen het ontwikkelingsgebied kunstzinnige oriëntatie wordt er kinderen de mogelijkheid geboden om belevingen en ervaringen te ordenen en te begrijpen door gebruik te maken van beelden, taal, klank en beweging.

Door het maken en experimenteren met de handen, het hoofd, het hele lichaam, instrumenten en verschillende materialen geven kinderen betekenis aan de wereld om hen heen.

Binnen VE methode UK en Puk is er ruimte voor beeldende vorming, muziek, drama, dans en cultureel erfgoed.

De BSO doet op een zo breed mogelijke manier aan talentontwikkeling, waarbinnen er ook veel ruimte is voor het creatieve proces van kinderen.

De activiteiten en workshops die aangeboden worden komen vanuit interesses en talenten van onze pedagogisch medewerkers waarbij we oog houden voor een diversiteit aan activiteiten en onze speerpunten. Op die manier zullen groene, creatieve en beweegactiviteiten zich afwisselen.

Bij de oudere kinderen ontstaan ook activiteiten vanuit de input aan interesses en talenten van de kinderen zelf.

### **Seksuele ontwikkeling**

De seksuele ontwikkeling is onlosmakelijke verbonden met de algemene ontwikkeling van een kind en begint al bij de geboorte. Het is een paraplu-term voor het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en normen en waarden over lichaam, vriendschap, verliefdheid, gevoelens, zelfbeeld en respect voor jezelf en de ander. Bij kinderen kun je denken aan knuffelen, vriendschappen, lekker in je vel zitten, nieuwsgierigheid naar het eigen en andermans lichaam, en 'fijne' en 'niet fijne' aanrakingen.

Kinderen stellen vragen en experimenten, daarom zullen we al op heel jonge leeftijd aandacht besteden aan een gezonde seksuele ontwikkeling.

Onze coaches Gezonde Kinderopvang ondersteunen onze pedagogisch medewerkers in de praktijk bij vraagstukken rondom de seksuele ontwikkeling van kinderen.

Pedagogisch medewerkers krijgen te maken met gedragingen rondom intimiteit en seksueel getint gedrag die zij op waarde moeten kunnen schatten, ook als ouders vragen hebben of zorgen over de seksuele ontwikkeling en het seksuele gedrag van kinderen.

Wij geven kinderen positieve aandacht, nemen ze op schoot of geven een aai over de bol. Lichamelijk contact hoort namelijk bij gezond hechtingsgedrag. Wij straffen kinderen niet bij ongewenst gedrag. Wel leggen we uit waarom bepaald gedrag niet gewenst is en bieden een alternatief aan.

We vinden het belangrijk om eerlijk, open en respectvol om te gaan met vragen en gevoelens van kinderen, om bij te dragen aan een positief zelfbeeld.

### **Sociale competenties**

We stimuleren samenwerking en vriendschappen tussen kinderen. Ze leren van ons en elkaar, daarom zijn de pedagogisch medewerkers zich altijd bewust van de voorbeeldfunctie. Samenspel en sociale contacten worden op de groepen gestimuleerd door zelf ook deel te nemen aan rollenspel, gesprekjes te voeren, kinderen zelf conflicten op te laten lossen en plezier te hebben.

Een **vertrouwde relatie** tussen kind en pedagogisch medewerker ligt aan de basis van kwalitatief goede kinderopvang en de ontwikkeling van sociale competenties.

Elk kind heeft hechtingsfiguren in zijn leven nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen. Er kunnen naast de ouders meerdere personen zijn waaraan het kind zich gaat hechten, bijvoorbeeld de pedagogisch medewerkers in de kinderopvang.

We werken met een basisrooster waarin onze pedagogisch medewerkers op vaste dagen in de week aanwezig zijn zodat de kinderen vertrouwd raken met de pedagogisch medewerkers die voor hen zorgen en een hechte relatie kunnen opbouwen en leren de pedagogisch medewerkers de kinderen beter kennen waardoor ze beter inspelen op signalen en behoeften van het kind. Op de dagen dat het kind komt is altijd minimaal één van deze medewerkers aanwezig. Ook wordt in vakanties rekening gehouden dat zij niet gelijktijdig op vakantie gaan. Naast deze vaste gezichten zullen andere pedagogisch medewerkers werken. Ook zij zijn bekend voor de kinderen en werken volgens vast rooster.

In geval van ziekte zal ook een van deze vertrouwde gezichten benaderd worden om in te vallen. We werken met een vaste invalpoule. De invallers werken zoveel mogelijk op vaste groepen zodat ze bekend zijn met de kinderen.

Uitzondering op de 'vaste gezichten regel' zijn kinderen met een flexibel contract, ziekte of verlof van personeel en ruildagen en extra opvangdagen die ouders zelf inzetten.

Daarbij zorgen de pedagogisch medewerkers door middel van hun eigen gedrag aan een vertrouwde relatie met kinderen. Het kind merkt dat:

- zijn aanwezigheid op prijs gesteld wordt;
- elkaars eigenheid gerespecteerd wordt;
- er vertrouwens is in elkaar;
- er vriendelijk met elkaar wordt omgegaan;
- er rekening gehouden wordt met elkaar;
- geprobeerd wordt elkaar te begrijpen.

Juist doordat ouders afwezig zijn, is het voor kinderen van belang te voelen dat hun ouders ze met een gerust gevoel hebben achter gelaten bij 't Kroontje.

Het contact tussen ouders en pedagogisch medewerkers vormt de brug tussen 't Kroontje en de thuissituatie. Pedagogisch medewerkers proberen om zowel bij het brengen als bij het halen tijd te maken voor een kort moment van overdracht over de dag en over wat het kind heeft mee gemaakt.

Aan ieder kind wordt een **mentor** toegewezen. Dit is een vaste pedagogisch medewerker die werkzaam is op de vaste groep van het kind en het kind het meeste ziet

Een mentor is het eerste aanspreekpunt van ouders, collega's en voor BSO kinderen ook voor het kind zelf.



De mentor volgt de ontwikkeling door observaties (0-4 jaar) en zal bijzonderheden met ouders en collega's bespreken. Ouders worden bij aanvang van de opvang over de mentor geïnformeerd en voert de 10 minutengesprekken (voor kinderen van 0-4 jaar).

De werkwijze voor pedagogisch medewerkers wordt volledig omschreven in het handboek. Indien de mentor wijzigt wordt dit doorgegeven aan de ouders (en op de BSO het kind). Ouders kunnen altijd in de ouderapp Konnect zien wie de mentor van hun kind is.

### Normen en waarden

Kinderen moeten de kans krijgen om zich waarden en normen eigen te maken passend bij de samenleving waarin we leven. Uitgangspunt voor de pedagogisch medewerkers is kinderen respect bij te brengen voor zichzelf en de ander. De normen en waarden zijn zichtbaar in het handelen van de pedagogisch medewerkers en de regels en gewoontes van de groep. We hebben allemaal eigen waarden en normen. Daarom stimuleren we onze pedagogisch medewerkers om zich bewust te zijn van hun eigen waarden en normen en eventuele onderlinge verschillen en daar rekening mee te houden.

De basis die we willen overdragen is: respectvol omgaan met de omringende wereld van mensen, dieren, planten en dingen. Dat is wat wij als volwassenen aan kinderen laten zien door verwonderd te zijn en met eerbied en aandacht naar iets te kijken.

Bij 't Kroontje is iedereen welkom, ongeacht afkomst en geloofsovertuiging. Dat betekent dat we te maken hebben met verschillende levensovertuigingen en sociale achtergronden.

Kinderen komen binnen 't Kroontje in aanraking met verschillende waarden en normen, culturen en milieus. We praten hierover met de kinderen of kunnen gebruik maken van bijvoorbeeld boeken en verhalen.

Zowel jongens als meisjes kunnen een keuze maken uit hetzelfde speelgoed. We zorgen ervoor dat diversiteit terug komt in de materialen die we aanbieden. Denk bijvoorbeeld aan jongens- en meisjes poppen en met verschillende kleuren huid en haar. Op deze manier zien de kinderen de diversiteit uit de samenleving terug in onze materialen.

### Omgaan met emoties van kinderen

We geven kinderen de ruimte hun emotie te uiten. Blijdschap, woede en verdriet mag er zijn. We zorgen voor een sfeer van geborgenheid, veiligheid en openheid. We maken samen grapjes en plezier, we troosten bij verdriet of pijn. We laten een kind voelen dat we, ook als het boos is, om hem/haar geven. We laten de kinderen weten dat ze serieus genomen worden en proberen elk kind emotioneel te ondersteunen. Door observaties proberen we ieder kind de aandacht te geven die hij of zij nodig blijkt te hebben. Omdat niet alle kinderen zich goed kunnen verwoorden, geven wij taal aan emoties die we waarnemen. We benoemen naar het kind toe wat wij zien, ervaren en voelen. Zo leert het kind de emoties te herkennen en benoemen.

## 3. Dagopvang

### De vier pedagogische basisdoelen in de baby- tot peuterfase

De vier pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven zoals omschreven in de Wet Kinderopvang zijn de basis van ons pedagogisch handelen. Pedagogisch medewerkers zijn hierin vaak onbewust bekwaam. Door hierover met elkaar in gesprek te blijven, elkaar feedback te geven, coaching en de beschreven voorbeelden in dit pedagogisch beleidsplan worden pedagogisch medewerkers bewuster en bekwaamer in de vier pedagogische basisdoelen.

In verschillende ontwikkelingsfasen van het kind komen de vier pedagogische basisdoelen op een andere manier passend tot pedagogisch handelen.

### *Babyfase*

In het eerste jaar ontwikkelt een baby zich op veel verschillende gebieden. Voor een goede ontwikkeling heeft een baby vooral veiligheid, voorspelbaarheid en verzorging nodig.

We bieden emotionele veiligheid door regelmaat, herhaling en stabiliteit te waarborgen. Volgens wet en regelgeving mag een kind per week maar een beperkt aantal vaste gezichten zien. Daarom hebben we op elke groep een vast team van medewerkers. Elke dag is er minimaal één vast gezicht aanwezig op de groep. Deze medewerker weet hoe de baby zich ontwikkelt, wat het nodig heeft en wat stress bezorgt.

We geven de baby een gevoel van geborgenheid door volledige aandacht te schenken tijdens één-op-één momenten. We reageren responsief op de signalen die de baby geeft met geluid, gezichtsuitdrukking en lichaamstaal. Voor een baby, die nog volledig afhankelijk is van volwassenen en zich nog niet verbaal kan uitdrukken, is het cruciaal voor de emotionele veiligheid dat het zich gehoord voelt. We benaderen een baby altijd van voren en op een positieve manier, praten zachtjes en op ooghoogte en ondersteunen onze handelingen met woorden.

Aanraking is voor jonge kinderen erg belangrijk. Hechting wordt bevorderd door knuffelen en aanraking. Door onze oprechte aandacht en liefdevolle verzorging zorgen we voor fysieke en emotionele veiligheid, wat essentieel is voor een goede ontwikkeling van de baby. Een onderdeel hiervan is dat we baby's zoveel mogelijk op schoot voeden. Dit één-op-één moment geeft het kind een gevoel van liefde en voldoening.

Herhaling speelt een grote rol in het leven van een baby. Bijvoorbeeld, afhankelijk van het ritme van de baby; na het eten krijgt het kindje schone luier en wordt daarna in bed gelegd. De volgorde en de handelingen gebeuren steeds hetzelfde, wat rust en voorspelbaarheid biedt en helpt de wereld te begrijpen.

Na de geboorte maakt een baby vooral automatische bewegingen; zoals reflexen. Deze reflexen veranderen geleidelijk in vloeiendere en meer gecontroleerde bewegingen. Wij stimuleren bewegingen door een baby ruimte te reiken, grijpen, schoppen en om vast te houden, door ze ruimte te geven om te bewegen en te ontdekken op het speelkleed. We leggen kinderen zo veel mogelijk in de vrije ruimte en beperken het gebruik van wipstoeltjes en lang in de box. We leggen een baby regelmatig op de buik en moedigen aan om het hoofdje op te tillen en/of te bewegen.

Onze babygroepen hebben een spiegel waar kinderen vaak voor worden gelegd, wat hen helpt zich bewust te worden van hun spiegelbeeld als onderdeel van hun persoonlijkheidsontwikkeling.

### *Dreumesfase*

Dreumesen zoeken steeds meer contact met andere kinderen, maar ze kunnen zich nog niet inleven in de gevoelens van anderen. Veel ontwikkeling vindt dan ook plaats tijdens de interactie met de pedagogisch medewerkers en tussen de kinderen onderling. Eenvoudig samenspel ontstaat, bijvoorbeeld samen achter een bal aan kruipen of lopen en door imitatiespel, waardoor kinderen vaak met hetzelfde willen spelen. Om het samenspel te stimuleren en conflicten te voorkomen, hebben we op de groep veel van hetzelfde speelgoed.

Voorspelbaarheid blijft belangrijk voor dreumesen. Daarom doen we dagelijkse handelingen in een vaste volgorde die we aan de kinderen uitleggen: 'We gaan je jas aandoen, want we gaan buitenspelen' en 'Je mag dit bord op tafel zetten, want we gaan eten'. Dit helpt kinderen begrijpen wat er gaat gebeuren.

In contact met een dreumes benoemen we wat het kind wil. Hierdoor voelt het kind zich begrepen en leert het langzaam begrijpen wat het zelf voelt. Ook leert het de woorden om hierover te praten. We wijzen een kind ook op de emoties van anderen, waardoor het zich stapje voor stapje leert inleven in anderen. We leren sociaal gedrag door een van een sfeer van saamhorigheid te creëren, waarin kinderen leren voor zichzelf en voor elkaar te zorgen. Samen activiteiten doen en samen genieten van bijvoorbeeld eetmomenten waarin kinderen vooral van elkaar leren.

Een dreumes kan soms heel boos of verdrietig zijn. We proberen altijd te achterhalen wat de oorzaak is en welke hulp een kind nodig heeft om met die gevoelens om te gaan. Wat helpt, verschilt per situatie en per kind. Ook hier zie je het belang van vaste medewerkers die weten wat een kind nodig heeft in bepaalde situaties. Het is erg belangrijk dat een dreumes zich, ondanks de emotionele buien die erbij horen, veilig voelt.

Dreumesen ontdekken de wereld en willen soms dingen doen die niet kunnen of mogen. Op die momenten reageren we op dezelfde manier; we geven kort aan wat niet mag en laten daarna zien en horen wat wél mag.

De motorische ontwikkeling maakt grote sprongen, waardoor een dreumes vanuit nieuwsgierigheid op zoek gaat naar persoonlijke en fysieke grenzen. Dat is noodzakelijk voor de ontwikkeling. We observeren en zijn aanwezig, vaak op een afstandje, omdat een kind de ruimte nodig om te ontdekken en grenzen op te zoeken. Soms is er ondersteuning of ingrijpen nodig voor de veiligheid van het kind.

### *Peuterfase*

Ook in de peupertijd heeft een kind de steun en hulp van een volwassene nodig. Door te kijken en te luisteren naar wat een kind wil en door ruimte te geven om dingen te ontdekken en te proberen, kan het zich goed ontwikkelen. Activiteiten die de zelfstandigheid vergroten helpen een kind groeien in zelfvertrouwen. Zelf sokken aantrekken, zelf de jas uittrekken en zelf eten zijn hele prestaties. Deze activiteiten zijn goede oefeningen voor de kleine en grote motoriek en worden ondersteund met taal, waardoor de peuter verschillende begrippen leert kennen.

Een peuter ziet zichzelf als het middelpunt. Het is onze taak om duidelijkheid te geven en daardoor veiligheid en geborgenheid te bieden. Het is belangrijk om op deze leeftijd basisregels te leren: respectvol met elkaar omgaan, opruimen waarmee we hebben gespeeld en geen dingen met opzet stuk maken. We geven hier het voorbeeld en geven taal aan deze basisregels.

Zonder te overdrijven geven we kinderen oprechte complimenten, wat hun zelfvertrouwen vergroot. We benoemen liever het proces en de bijbehorende emotie dan het eindresultaat, zodat kinderen leren zelf trots te zijn op wie ze zijn en wat ze doen.

Kinderen op een peutergroep hebben een vaster dagritme dan kinderen op een babygroep. Dit gezamenlijke dagritme biedt structuur en duidelijkheid. Ondersteund met dagritmekaarten en uitleg in woorden helpt het de kinderen bij hun emotionele veiligheid en zelfstandigheid.

### Zes interactievaardigheden

De beschreven pedagogische basisdoelen geven aan welke doelen we willen bereiken met onze opvang. Het geeft aan *wat* we willen bereiken. Dit vraagt specifieke vaardigheden van onze pedagogisch medewerkers. De zes interactievaardigheden geven weer *hoe* een pedagogisch medewerker ervoor kan zorgen dat de doelen nagestreefd worden.

Deze vaardigheden verdelen we onder in basale interactievaardigheden en educatieve interactievaardigheden.

Basale vaardigheden:

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor autonomie
- Structureren en grenzen stellen

Educatieve vaardigheden:

- Praten en uitleggen
- Ontwikkelingsstimulering
- Begeleiden van interacties tussen kinderen

De zes interactievaardigheden vormen de basis van al het pedagogisch handelen. In bijlage 1 op de laatste pagina van dit document, worden de interactievaardigheden inhoudelijker beschreven en uitgelegd.

## Stamgroepen

Een **stamgroep** is een vaste groep kinderen in de dagopvang met een eigen groepsruimte. Een kind maakt in de week gebruik van hooguit 2 verschillende groepsruimten. Bij activiteiten kunnen kinderen de stamgroep verlaten. De maximale grootte van de stamgroep wordt dan tijdelijk losgelaten. Hoe groot de stamgroep is, hangt af van de leeftijd van de kinderen in de groep. Hoe ouder de kinderen zijn, hoe groter de stamgroep kan zijn. De beroepskracht-kindratio wordt berekend op basis van de stamgroep.

Alle kinderen hebben een vaste stamgroep op de dagopvang of Spelend leren groep.

De stamgroep kan verlaten worden bij:

- Bij verschillende (sport)activiteiten.
- Bij uitstapjes
- Bij het 'oefenen' voor een doorstroom plaatsvindt.
- Bij het samenvoegen op rustige dagen en in vakanties.
- Bij het samenvoegen aan het begin en eind van de dag als het kind aantal dit toelaat verlaten kinderen de stamgroep en voegen zij samen.
- Op dagen dat kindcentrum Eerde niet geopend is en ouders toch gebruik willen maken van de opvang, dan zal hiervoor apart goedkeuring gegeven worden op contract. Dit gebeurt enkel incidenteel.

Ouders geven goedkeuring door het tekenen van de overeenkomst waarvan de algemene voorwaarden en het pedagogisch beleid onderdeel zijn.

We proberen er altijd rekening mee te houden kinderen in een vertrouwde omgeving te laten spelen door er zorg voor te dragen dat er een bekende pedagogisch medewerker op de groep ingepland wordt. Op de stamgroepen werken we uiteraard altijd met vaste pedagogisch medewerkers die de kinderen goed kennen.

## Leeftijdsuitzonderingen binnen stamgroepen

In enkele uitzonderlijke gevallen kan er op een stamgroep van het kdv, tot maximaal een jaar, naar boven of naar beneden afgeweken van de leeftijden die aan de groep gekoppeld zijn. Het kan dan gaan om speciale ontwikkelingsbehoefte van een kind waardoor hij/zij qua ontwikkeling (nog) niet binnen een leeftijdsgroep past. Daar zit altijd een traject van gesprekken met ouders, mentor en zorgcoördinator aan vast, waarin wordt bekeken wat het beste is voor de ontwikkeling van het kind. Belangrijke vraag daarin is of wij het kind de zorg kunnen bieden die het nodig heeft of is er specialistische zorg nodig? Wanneer vanuit de gesprekken besloten wordt dat we de uitzondering op de leeftijd zullen maken komt een plan van aanpak en een uiteindelijk doel.

De mentor en de zorgcoördinator blijven altijd de groepsdynamiek nauwlettend in de gaten houden. Wanneer zij gedurende het plan bevinden dat de gemaakte uitzondering belemmerend is voor de ontwikkeling van andere kinderen in de groep kunnen zij, in het belang van de groep, altijd terug komen op de gemaakte afspraken die zijn gemaakt in het belang van het betreffende individuele kind.

### Ritme en regelmaat

Ritme en regelmaat zijn op veel manieren en op veel momenten positief van invloed op de ontwikkeling van het kind. Het draagt bij aan de ontwikkeling van het gevoel van veiligheid en zelfvertrouwen.

Een kind gaat helemaal op in de beleving van het moment en kent nog niet de ordenende structuur van de tijd. Daarom zoeken wij altijd de balans om, aan de ene kant de ruimte aan het kind te geven om in alle rust tijdens zijn spel de wereld te ontdekken en in zich op te nemen, en aan de andere kant een duidelijke structuur van ritme en regelmaat in de dag aan te brengen.

Ritme en regelmaat zijn niet alleen van belang voor een gevoel van veiligheid en voor het zelfvertrouwen, maar ook voor de fysieke gezondheid van een kind. Bij een ritmisch opgebouwde dag wisselen de momenten van (in)spanning en ontspanning elkaar op natuurlijke wijze af.

**Slapen** is het belangrijkste rustmoment in de dag. Om goed te kunnen slapen moet het kind zich kunnen overgeven aan de slaap. Het moet zich veilig en vertrouwd voelen. Daarom wordt bij 't Kroontje het slapen gaan begeleid met een vast ritueel. Ook slapen de kinderen zo veel mogelijk in hetzelfde bedje.

Op de peutergroepen wordt het ritme van de dag visueel ondersteund door het gebruik van **dagritmekaarten**. Daarmee bakenen we de activiteiten in de tijd af en weet het kind welke activiteiten elkaar opvolgen. Deze voorspelbaarheid geeft kinderen een veilig gevoel.

De kinderen worden opgevangen op vaste groepen waardoor er een vertrouwde omgeving ontstaat. Onze groepsruimtes bieden de kinderen ruimte voor actief, rustig en teruggetrokken spel.

## 4. VE (Voorschoolse Educatie)

Om de ontwikkeling van kinderen goed te stimuleren, werken we van 0 tot 4 jaar met VE programma Uk & Puk op alle dagopvang groepen. Het doel van VE is het voorkomen van (taal)achterstanden bij alle kinderen van 2 tot 6 jaar, die in een achterstandssituatie verkeren of dreigen te komen. Het is een educatief programma, dat begint in de voorschoolse periode (peuterspeelzaal/kinderopvang) en loopt door in de eerste twee jaar van het basisonderwijs. We stimuleren de ontwikkeling spelenderwijs en passend bij de leeftijd, waardoor de kansongelijkheid wordt verminderd.

Met Uk & Puk werken we op een cyclische manier met VE. Op die manier kunnen we vroegtijdig achterstanden signaleren en voorkomen. Wij zijn van mening dat we niet vroeg genoeg kunnen beginnen en stimuleren de ontwikkeling van kinderen dus al op de babygroep met kleine VE activiteiten. Van 0 tot 6 jaar wordt namelijk de basis gelegd voor de verdere (school)loopbaan.

### Uk & Puk

Sinds 2023 werken we met het, voor ons nieuwe, erkende VE programma Uk & Puk. Onze pedagogisch medewerkers van de Spelend leren groepen zijn allen geschoold en gecertificeerd om met dit programma te werken of volgen op dit moment een scholingstraject. Uk & Puk richt zich op de ontwikkelingslijnen voor de vier domeinen zoals ze door de CED-Groep zijn opgesteld en naar de SLO-doelen. (Stichting Leerplan Ontwikkeling)

De ontwikkelingslijnen zijn:

- De motorische ontwikkeling van het jonge kind
- De rekenkundige ontwikkeling van het jonge kind
- De taalontwikkeling van het jonge kind
- De sociaal-emotionele ontwikkeling van het jonge kind

De vrolijk gekleurde Puk, met zijn rugzak met pyjama, is een echt speelkameraadje. Hij maakt dezelfde dagelijkse dingen mee als de kinderen en leeft in een herkenbare wereld. Puk betreft de kinderen bij de activiteiten. Hij 'praat' met hen en lokt zo op een veilige manier interactie uit.



Uk & Puk is een methodiek die bestaat uit 10 thema's:

1. Welkom Puk!
2. Wat heb jij aan vandaag?
3. Eet smakelijk!
4. Dit ben ik!
5. Reuzen en kabouters
6. Regen
7. Hatsjoe!
8. Knuffels
9. Oef, wat warm!
10. Ik en mijn familie

Uiteraard besteden we ook aandacht aan de **feestdagen**, die worden 'verweven' in de bestaande Uk & Puk thema's.

**Thema Verkeer** staat op zichzelf. We hebben een Keurmerk genaamd 'Groen Licht' waarmee we aantonen dat wij 2 jaarlijks aandacht besteden aan verkeer en verkeersveiligheid.

**Natuur en natuurbeleving** staan centraal binnen al onze thema's. Dit komt onder andere tot uiting door activiteiten als dagelijks buitenspelen, de 'natuur' naar binnen halen, het verzorgen van de moestuin en uitstapjes/wandelingen in de omgeving of de natuurtuin. We hebben ook het Kwaliteitsmerk Groene Kinderopvang, uitgegeven door Groen Cement.

Ouders ontvangen van elk thema een **nieuwsbrief** met tips voor thuis. Daarmee zijn ze op de hoogte van woorden en activiteiten die bij het thema aan bod komen en kunnen ouders deze woorden en activiteit thuis ook aan bod laten komen.

## Ontwikkelingsmaterialen

De materialen die wij aanbieden hebben invloed op ons pedagogisch klimaat. We bieden materialen aan die aansluiten bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van het kind. Uiteraard zorgen we voor veilige en verantwoorde materialen. Aanschaf van natuurlijke materialen op de groepen wordt gestimuleerd. Denk aan materialen uit de natuur en aan materialen zonder licht en geluid. We vinden het belangrijk dat kinderen in aanraking komen met 'echte' materialen uit het dagelijks leven. Zo leren zij spelenderwijs de wereld om hen heen kennen.

Naast onze voorliefde voor natuurlijk en echte materialen vinden wij het belangrijk dat er diversiteit aan materialen aanwezig is, waardoor kinderen de verschillende eigenschappen van de materialen leren kennen.

## Volgen en begeleiden van de ontwikkeling

Aan thema's wordt 6 weken aandacht besteed. Elk themakatern biedt de pedagogisch medewerkers een gevarieerd aanbod aan activiteiten binnen het thema, die aanpasbaar zijn bij de ontwikkelingsfase van individuele en groepjes kinderen.

Uk & Puk is ontwikkeld voor baby's (0 tot 1,5 jaar), dreumesen (1,5 tot 2,5 jaar) en peuters (2,5 tot 4 jaar). De activiteiten vormen een geïntegreerd geheel en bevatten aanwijzingen op maat voor elke leeftijdscategorie. De onderdelen 'uitbereiding' en 'ideeën' bieden handvatten waarmee de pedagogisch medewerkers nog meer individueel en in kleine groepen kunnen differentiëren en de kinderen altijd uitdagen in de zone van naaste ontwikkeling bieden.

## Ontwikkeling volgen met KIIK!

Alle kinderen worden doorlopend geobserveerd door de pedagogisch medewerkers. De ontwikkeling wordt op vaste momenten geregistreerd, namelijk met: 6 maanden, 1 jaar, 1,5 jaar, 2 jaar, 2,5 jaar, 3 jaar, 3,5 jaar en wanneer een kind bijna 4 jaar is. Als observatiemethode gebruiken wij KIIK! Pedagogisch medewerkers hebben scholing gevolgd om met dit observatiesysteem te werken. Op <http://www.bazalt.nl/expertise-kijk> lees je meer informatie over KIIK!

Wanneer uit de observaties blijkt dat een kind wellicht baat heeft bij extra begeleiding op bepaalde ontwikkelingsgebieden, bijvoorbeeld op het gebied van taal worden deze bevindingen door de mentor in het groepsoverleg besproken dat eens per 6 weken plaatsvindt en wordt de VE/zorgcoördinator daarover ingelicht. Door mentor en VE/zorgcoördinator wordt er gekeken naar de hulpvraag, die met ouders wordt gedeeld en eventuele extra begeleiding besproken.

De (extra) observaties door de pedagogisch medewerkers vormen input voor de halfjaarlijkse registraties. Jaarlijks (indien nodig vaker) wordt naar aanleiding van de registratie de ontwikkeling samen met ouders besproken in een 10 minutengesprek.

Als bij registratie blijkt dat de ontwikkeling op een ontwikkelingsgebied 4 of meer maanden achter blijft op de chronologische leeftijd wordt dit gezien als dat extra VE begeleiding nodig is om kansongelijkheid later op de basisschool en verder te voorkomen. We spreken hieronder over 'doelgroeppeuters'.

Wanneer er een hulpvraag is voor een kind wordt dit besproken met de VE/zorgcoördinator, die meedenkt over wat de passende begeleiding voor het kind kan zijn. Als er bijvoorbeeld een aanvraag voor een VVE-indicatie nodig is neemt de VE/zorgcoördinator, met toestemming van ouders, contact op met externe partners. Denk aan consultatiebureau, gemeente, ONS welzijn en scholen.

## Boekstart

Op het kinderdagverblijf en peuteropvang werken we met het Boekstart project in samenwerking met Bibliotheek Meierijstad. Bij dit project staat het belang van voorlezen centraal. Er zijn 5 medewerkers opgeleid tot voorleescoach en zij zullen erop toezien dat voorlezen een vast onderdeel blijft van ons dagprogramma. Al vanaf 4 maanden is het belangrijk om kinderen kennis te laten maken met boekjes

en ze voor te lezen. In een Voorleesplan is beschreven wat de doelen zijn voor 't Kroontje en hoe we vormgeven aan Boekstart in de Kinderopvang. Lezen voor jonge kinderen is namelijk niet alleen goed voor de taalontwikkeling, maar bij baby's vooral ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en hechting. Daarom worden ouders ook gestimuleerd thuis voor te lezen. Tijdens de Nationale Voorleesdagen besteden we daar nog eens extra en feestelijk aandacht aan.

### Contact met ouders

Omdat ouders hun dierbaarste bezit aan ons toevertrouwen hechten wij veel waarde aan een goede communicatie met ouders. We willen het samen doen. Hier lees je hoe we dat doen.

### Mentor op de dagopvang en Spelend Leren

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor bespreekt de ontwikkeling van het kind periodiek met de ouders. Tevens is de mentor voor de ouders aanspreekpunt bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

De individuele oudercontacten zijn onder te verdelen in **formele en informele oudercontacten**. Onder formele oudercontacten worden geplande oudergesprekken verstaan zoals het jaarlijkse 10-minutengesprekken en overgangsgesprek van kinderopvang naar BSO/basisschool.

Onze voertaal is Nederlands, maar we zullen altijd rekening gehouden met de thuistaal van het kind.

*Het 10-minutengesprek:* De pedagogisch medewerkers bespreken in 10 minutengesprekken met ouders hoe het met de kinderen en hun ontwikkeling gaat. Er wordt hiermee gestart wanneer een kind 1 jaar is of net is geworden. Vervolgens bij het bereiken van de 2 en 3 jarige leeftijd en net voor een kind naar school gaat. Voorafgaand aan het gesprek wordt de KIIJK! registratie door de pedagogisch medewerkers ingevuld. Deze zal ook middels een (warme) overdracht aan scholen worden overhandigd indien ouders hiervoor toestemming geven. De gegevens laten de ontwikkeling zien van de peuters, in vergelijking met leeftijdsgenootjes. Zo is het aanbod op de groep beter af te stemmen op de behoefte van het kind.

Laat de registratie zien dat er extra aandacht besteed moet worden aan een ontwikkelingsgebied, dan zal de pedagogisch medewerker evt. in overleg met de VE-coördinator of kindercoach een extra gesprek plannen met ouders, naast de gebruikelijke 10 minutengesprekken die jaarlijks plaatsvinden en zal het kind, indien van toepassing en na goedkeuring van ouders, aangemeld worden voor extra ondersteuning als 'doelgroepkind'. Hierin wordt de voortgang bij 't Kroontje besproken maar zullen ook handvaten worden uitgereikt aan ouders om thuis bezig te zijn met de begeleiding van het kind. Dit gaat in overleg met het consultatiebureau. Bij doelgroepkinderen vinden er halfjaarlijkse 10 minutengesprekken plaats over de voortgang.

*Breng- en haal gesprekken:* Tijdens halen en brengen van het kind zijn er de informele oudercontacten waarin de gebeurtenissen van de dag en eventuele bijzonderheden die thuis spelen doorgesproken kunnen worden. Doorgaans is het dan vrij druk. Het is voor de pedagogisch medewerkers niet altijd mogelijk om alle ouders uitgebreid te woord te staan en ondertussen ook aandacht aan de kinderen te besteden. Daarom kan er altijd een afspraak gemaakt worden om op een rustiger moment zaken te bespreken als dit gewenst is.

*Schriftelijke overdracht:* Voor kinderen tot een jaar schrijven we een digitaal schriftje, naast de mondelinge overdracht.

Elke groep deelt wekelijks via Konnect met welke activiteiten de kinderen zich bezig (hebben ge-) houden. Dit wordt ondersteund met foto's die een beeld geven van de activiteiten. Uiteraard alleen met kinderen erop waarvan de ouders getekend hebben voor toestemming om op beeld te delen.



*Informatie/nieuws:* Elke maand is er een nieuwsbrief met nieuws vanuit de groepen, de administratie en nieuws op het gebied van pedagogiek. Bij de dagopvang gaat er bij ieder VE thema een brief naar ouders met informatie en tips voor thuisactiviteiten.

#### *Verdere ouderparticipatie*

't Kroontje kent diverse manieren om de ouderbetrokkenheid te stimuleren.

- Er worden foto's van de activiteiten op Facebook gezet, zodat ouders zien wat er gedaan is en hier enthousiast over raken. Ouders krijgen op deze manier een beeld van wat ze thuis kunnen doen met VE;
- Er worden diverse activiteiten georganiseerd waarin de mogelijkheid geboden wordt aan de ouders om de pedagogisch medewerkers beter te leren kennen en waar ondertussen ook informatie uitgereikt wordt. Een voorbeeld hiervan is de Tuindag met alle ouders en pedagogisch medewerkers, de Krollenloop, Fabriek Magnifique.
- Tijdens De Nationale Voorleesdagen wordt een voorleesontbijt georganiseerd waarbij ouders/opa's & oma's gevraagd worden om voor te komen lezen.

## 5. Spelend Leren voor peuters

Zoals eerder vernoemd werken we op alle dagopvang groepen met het VE programma Uk & Puk. Daarnaast hebben we ook een Spelend Leren groep voor kinderen die geen gebruik maken van opvang, maar wel enkele ochtenden per week bij 't Kroontje spelend komen leren.

Op deze Spelend Leren groepen bieden we het VE aanbod voor peuters met en zonder VE-indicatie aan. Voor de doelgroepeuters (peuters met indicatie) vanaf 2,5 jaar is het 4 ochtenden (16 uur per week, gedurende de 40 schoolweken). Een aanvraag voor een VE-indicatie gaat via het consultatiebureau wanneer extra VE begeleiding nodig is. Vanaf 2 jaar en 3 maanden mogen doelgroepeuters al 2 ochtenden (8 uur) deelnemen aan het Spelend Leren arrangement, zodat er een opbouw plaatsvindt.

Spelend Leren bieden we aan in de ochtenden op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op de volgende groepen en tijden:

De Vlindertjes (Sportpark)	8.00-12.00 uur.
De Eendjes (Eerde)	8.15-12.15 uur (ook op woensdag ochtend)
De Steenuiltjes (De Uilenbrink)	8.45-12.45 uur.

Deze groepen zijn toegankelijk voor alle peuters ter voorbereiding op de basisschool: zowel gesubsidieerd voor VE doelgroepeuters en peuters waarvan de ouders geen recht hebben op gesubsidieerd VE-peuteraanbod. Zo ontstaan er gemengde groepen, waarin kinderen leren van elkaar. Tijdens deze ochtenden staat spelend leren voorop. In een vast dagprogramma ontmoeten de kinderen andere leeftijdsgenootjes en volgen wij hun ontwikkeling om ons aanbod zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij hun ontwikkeling.

### Hoe stimuleren we de ontwikkeling van kinderen?

#### *De ruimte als derde pedagoog*

Kinderen leren vooral veel van elkaar; zij zijn de eerste pedagoog.

Pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen in hun ontwikkeling; zij zijn de tweede pedagoog. Daarnaast zien wij de ruimte als de derde pedagoog. De ruimte biedt kinderen diverse mogelijkheden om nieuwe ervaringen en vaardigheden op te doen, zowel alleen als samen met anderen. Het inrichten van de ruimte als een derde pedagoog is een continu proces waarin we blijven groeien en ontwikkelen.

In onze groepen zorgen we met behulp van de inrichting voor:

- *Herkenbaarheid:* Het is belangrijk dat kinderen zichzelf herkennen in de ruimte. Daarom zijn er foto's en werkjes van de kinderen aanwezig. Ook het speelgoed, de ontwikkelingsmaterialen en boeken zijn gekozen om een inclusieve omgeving te creëren waarin elk kind zich kan herkennen.
- *Voorspelbaarheid:* De ruimte is flexibel ingericht om in te kunnen spelen op veranderingen binnen de groep, zonder dat de inrichting constant verandert. Een herkenbare en consistente omgeving helpt kinderen te weten waar ze materialen kunnen vinden en hoe ze deze moeten opruimen. Duidelijk gestructureerde speelhoeken bieden kinderen specifieke plaatsen om te ontdekken en te spelen.
- *Zichtbaarheid en overzicht:* De speelhoeken zijn ingedeeld met lage afscheidingen, zodat kinderen altijd zicht hebben op de pedagogisch medewerker. Dit geeft hen de vrijheid om zelfstandig op ontdekkingstocht te gaan, terwijl ze toch de veiligheid voelen van een vertrouwd gezicht in de buurt.
- *Rust:* Er is een lees- en rusthoek waar kinderen zich even kunnen terugtrekken en ontspannen met een boekje. Deze hoek biedt een rustige plek voor kinderen die even behoefte hebben aan een moment voor zichzelf.

#### *Inrichting en pedagogisch handelen vanuit ontwikkelingsgebieden*

Ons pedagogisch handelen richt zich op het stimuleren van de ontwikkeling op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het VE-programma Uk en Puk biedt structuur en houvast voor activiteiten die deze ontwikkelingsgebieden stimuleren. Het volgen van een erkende VE-methode is echter niet voldoende; het succes hangt ook af van ons pedagogisch handelen en de inrichting van de ruimte.

De stimulatie van de ontwikkeling van kinderen wordt bepaald door wat een kind en de groep op dat moment nodig hebben. Het belangrijkste is dat we kinderen observeren en signaleren wat ze nodig hebben om een volgende stap in hun ontwikkeling te kunnen maken. Hieronder beschrijven we hoe we de ontwikkeling per gebied stimuleren.

*Rekenprikkel:* Peuters krijgen interesse in cijfers en zaken waarbij getallen een rol spelen. In onze hoeken stimuleren we deze interesse met materialen zoals constructiemateriaal en 'loose parts' in de bouwhoek, die uitdagen tot sorteren, vergelijken, ordenen en tellen. In de huishoek vind je materialen zoals servies en bestek in veelvoud, en verkleedkleding in verschillende maten, wat uitnodigt tot passen en meten.

Op de groepen hebben een kast op kindhoogte met ontwikkelingsmaterialen. Kinderen pakken daar zelfstandig materialen als puzzels, klein constructiemateriaal en spellen uit. Materialen die ook rekenen en ruimtelijk inzicht stimuleren.

*Spraak-taalontwikkeling:* In hoeken waar kinderen samen spelen, stimuleren we de spraak-taalontwikkeling. Pedagogisch medewerkers begeleiden regelmatig de interacties tussen kinderen.

Tijdens activiteiten en in het spel gebruiken we bewust interactievaardigheden om de spraak- taalontwikkeling te bevorderen. In de themahoek vinden kinderen materialen waarmee ze tijdens Uk en Puk-activiteiten kennis hebben gemaakt, wat helpt nieuwe begrippen op te nemen in hun woordenschat.

*Motoriek:* In de binnenruimte en tijdens Uk en Puk activiteiten zijn er veel mogelijkheden voor grove, fijne en zintuigelijke vaardigheden. Op alle groepen hebben we vrije vloerruimte waar kinderen kunnen bewegen. We bieden spelletjes en beweegactiviteiten zoals dansen, springen, spelen met een bal of ballon en stoeien aan. Tot waar de grenzen van de veiligheid voor de kinderen het in de binnenruimte te toelaten geven we ruimte aan en dagen we de bewegelijkheid van kinderen uit. Buiten klimmen, klauteren, rennen, fietsen en glijden de kinderen, wat hun motorische vaardigheden verder ontwikkelt.

*Sociaal-emotionele ontwikkeling:* Voor kinderen is het belangrijk om zich sociaal en emotioneel veilig te voelen. Het gaat om het proces waarmee kinderen vaardigheden ontwikkelen die hen helpen persoonlijke identiteit te ontwikkelen, interacties aan te gaan en om te gaan met verwachtingen van hun omgeving. Dit begint met een liefdevolle relatie met de pedagogisch medewerkers. Onze inrichting zorgt ervoor dat kinderen zich vrij durven bewegen en zich langere tijd kunnen concentreren omdat ze de nabijheid van de pedagogisch medewerker voelen, ook als de fysieke afstand even wat groter is. De bouw-, huis- en themahoeken dagen uit en laten oefenen met het aangaan van interacties binnen de veiligheid van de ondersteunende aanwezigheid van de pedagogisch medewerker.

Bij alle situaties, spelmomenten en voor alle ontwikkelingsgebieden geldt dat de pedagogisch medewerker observeert en interpreteert: wat doet het kind? Waar bevindt het zich in de ontwikkelingslijn? Is er groei zichtbaar? Daagt het kind zichzelf uit? Heeft het kind iets nodig om een stap te maken in zijn ontwikkeling? Deze vragen stelt de pedagogisch medewerker zich voortdurend. Soms heeft een kind even niks nodig, op andere momenten is het nodig om iets toe te voegen in taal, materiaal weg te halen of zelf actief deel te nemen aan het spel.

#### *Voorbeeld ter illustratie*

Mya bouwde de afgelopen dagen steeds één hoge toren. Vandaag maakt ze uit zichzelf een tweede toren die nog net iets hoger is. Enthousiast laat ze het resultaat zien: "Hoger!" zegt ze, en gaat meteen verder met nog een toren bouwen. De pedagogisch medewerker laat haar bouwen, want hier gebeurt iets belangrijks.

Aron legt voor de achtste keer dezelfde puzzel zonder veel moeite, terwijl Karim aan een andere tafel vastloopt met een moeilijkere puzzel. De pedagogisch medewerker besluit Aron en Karim samen te laten werken aan de puzzel van Karim. Ze observeert of deze samenwerking het gewenste effect heeft en grijpt alleen in als dat nodig is.

Zo zorgen wij ervoor dat de ruimte, observaties met het pedagogisch handelen samen bijdragen aan een optimale ontwikkeling van ieder kind.

### Woordenschatontwikkeling

In de VE periode is veel aandacht voor de ontwikkeling van de Nederlandse taal, om kleuters een zoveel mogelijk een gelijke startpositie te geven.

Het programma van Uk & Puk is voor ons leidend, maar op de Spelend Leren groepen wordt ondersteunend gebruikt gemaakt van de Logo3000, die nog extra een doorgaande lijn bevordert met het basisonderwijs om dat deze methode ook op de basisscholen van Meierijstad wordt ingezet.



Logo3000 is een hulpmiddel om de woordenschat van kinderen uit te breiden. Met Logo3000 komen voor peuters en kleuters alle 3000 woorden van de Basiswoordenlijst voor Amsterdamse Kleuters (de BAK) aan bod. Logo3000 wordt op de Spelend Lerengroep standaard ter ondersteuning gebruikt, maar is ook beschikbaar voor al onze andere peutergroepen.

Bij het begeleiden van kinderen houden we ook altijd rekening met de thuistaal. Indien nodig voor een goede begeleiding van het kind en een goede communicatie met ouders wordt er samengewerkt met consultatiebureau, ons welzijn en vluchtelingenwerk.

### VE tutorbegeleiding

Binnen Kinderopvang 't Kroontje werken wij met VE tutores. Deze gespecialiseerde pedagogisch medewerkers bieden VE doelgroepkinderen individuele begeleiding om de taalontwikkeling te stimuleren en bevorderen. Iedere peutergroep beschikt over de mogelijkheid om een VE tutor in te zetten.

Deze tutor geeft tijdens de groepsmomenten begeleiding aan de doelgroepkinderen. Dit gebeurt passend binnen de visie van Kinderopvang 't Kroontje waarin ervaringsgericht leren het uitgangspunt is en de begeleiding aangepast wordt aan de individuele behoeftes en mogelijkheden van het kind. Tijdens speelmomenten zal de tutor de doelgroepkinderen begeleiding bieden en hierbij aansluiten bij de hulpvragen en doelen die in het Plan van Aanpak staan. De peuter blijft in de eigen, veilige omgeving en zal daardoor meer openstaan voor het leren van nieuwe vaardigheden. Daarbij is het leren en imiteren van andere kinderen erg waardevol. Kinderen leren veel van en met elkaar door elkaar na te bootsen.

Het doel van tutoring is dat de kinderen die moeite hebben met taal ook tijdens groepsmomenten kunnen deelnemen. Tijdens een tutormoment wordt voorbereid op de groepsactiviteit die later die dag of de volgende dag gepland staat. We noemen dit pre-teaching.

### Tutoring op de basisschool

Een van onze medewerkers is op basisschool de Uilenbrink werkzaam als tutor voor 6 uur per week. Deze medewerker neemt steeds een klein groepje kleuters uit de klas om middels de methode van Logo3000 de taalontwikkeling te stimuleren. Dit doet zij middels diverse opdrachten en activiteiten.

### Ouderbetrokkenheid

Voor de ontwikkeling van de kinderen is het belangrijk dat hun ouders betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en het aanbod van de VE activiteiten.

Daarom bieden we ouders op de Spelend Leren groepen de mogelijkheid om mee te spelen met de kinderen. Bij de Vlindertjes en de Steenuiltjes is dit een kwartier bij de start van de ochtend en bij de Eendjes doen ze dit aan het einde van de ochtend.

Zo krijgen de ouders een beeld van de VE activiteiten. De pedagogisch medewerker geeft daarin het voorbeeld om in te haken in het vrij spel en kan ouders meenemen in het thema en tips geven. Ook kan ze voorbeelden benoemen wat het kind laat zien op een bepaald ontwikkelingsgebied in

informele sfeer (naast de reguliere oudergesprekken). Ouders ervaren de sfeer op de groep en dit maakt het gemakkelijker er thuis ook iets mee te doen.

Via de Konnect app worden ouders op de hoogte gehouden van de activiteiten, waardoor ze het thuis met hun kind kunnen bespreken en herhalen.

Voor de doelgroepkinderen verzorgt de mentor van het kind het intakegesprek en na de eerste zes weken worden de bevindingen met ouders besproken. Zo worden ouders van begin af aan pro-actief betrokken bij het VE arrangement.

Met ouders van deze kinderen vindt er twee keer per jaar een 10-minutengesprek plaats, waarin de voortgang van alle ontwikkelingsgebieden middels de KIJK!-registratie besproken worden.

## 6. Buitenschoolse opvang

Naast kinderdagverblijf en Spelend Leren bieden wij ook buitenschoolse opvang (BSO). Veel van wat hier boven is beschreven geldt voor dagopvang en voor de BSO. Het opvangen van basisschoolkinderen buiten schooltijd vraagt op sommige vlakken natuurlijk een eigen aanpak, die in sommige gevallen locatie specifiek is.

BSO tijd is vrije tijd voor kinderen. Tijd om even rustig bij te komen van de schooldag, maar ook tijd om lekker actief bezig te zijn en nieuwe dingen te ontdekken.

In je vrije tijd kan je bij 't Kroontje ontdekken welke talenten je allemaal hebt in ons brede **activiteiten programma**: Sport- en spel vinden binnen en buiten plaats, je kan creatief bezig zijn, chillen met je vrienden, helpen in de moestuin en regelmatig gaan we iets koken of bakken wat binnen ons gezonde voedingsbeleid past.

Binnen het activiteiten aanbod op de BSO is ruimte om interesses en talenten van kinderen en pedagogisch medewerkers op te nemen.

### Basisgroepen

Een BSO groep noemen we een basisgroep. Een kind wordt opgevangen op één basisgroep. De maximale grootte van de basisgroep is 30 kinderen. Tijdens activiteiten kunnen kinderen de basisgroep verlaten.

Met vooraf gegeven schriftelijke toestemming van de ouders kan een kind gedurende een overeengekomen periode worden opgevangen in één andere basisgroep dan de eigen basisgroep.

Vanuit locatie Sportpark halen we van 11 verschillende scholen kinderen op. We zetten hiervoor geen taxichauffeurs in, maar onze pedagogisch medewerkers. Zij halen de kinderen zelf uit school en rijden (mee) met een taxi/bus. Zodra van elke basisgroep de vaste pedagogisch medewerkers terug zijn bij 't Kroontje kunnen alle kinderen opgevangen worden op hun eigen basisgroep. Tot die tijd worden de kinderen opgevangen op één van de twee 'startgroepen' te noemen: het Haaienhonk (vanaf 7 jaar) en de Zeepaardjes (tot 7 jaar).

Op locatie Uilenbrink en Eerde worden de kinderen na schooltijd direct welkom geheten op hun eigen basisgroep.

### *Verdeling van pedagogisch medewerkers op de BSO*

Het aantal in te zetten pedagogisch medewerkers op de BSO wordt berekend op locatieniveau, waarbij meerdere factoren in acht worden genomen om te zorgen voor een optimale personeelsbezetting. Bij de verdeling van de pedagogisch medewerkers over de basisgroepen worden de stabiliteit van de opvang en de kwaliteit van de zorg als belangrijke uitgangspunten gehanteerd.

## 1. Vaste pedagogisch medewerkers en stabiliteit

- **Basisgroepen:** De vaste pedagogisch medewerkers met mentorkinderen worden ingezet op hun basisgroep. Dit zorgt voor stabiliteit en continuïteit, wat essentieel is voor het creëren van een vertrouwde en veilige omgeving voor de kinderen.
- **Mentorkinderen:** Door vaste medewerkers in te zetten bij hun mentorkinderen, wordt de band tussen kind en mentor versterkt. Dit draagt bij aan een gevoel van veiligheid en vertrouwen bij de kinderen, wat bevorderlijk is voor hun sociale en emotionele ontwikkeling.

## 2. Flexibele inzet en overleg

- **Berekening op locatieniveau:** De personeelsbezetting wordt berekend op locatieniveau, wat soms resulteert in een situatie waarin er een pedagogisch medewerker minder wordt ingezet dan wanneer dit op groepsniveau zou worden berekend. In deze gevallen wordt er altijd overleg gepleegd tussen de medewerkers om tot een verantwoorde verdeling te komen.
- **Overleg en afstemming:** Tijdens het overleg wordt er gekeken naar de ontwikkelingsfase de behoeften van de kinderen, en de samenstelling van de groepen. Het doel is om ervoor te zorgen dat elke groep voldoende ondersteuning krijgt en dat de pedagogisch medewerkers efficiënt worden ingezet.

### *Groepsindeling op basis van ontwikkelingsfases*

De basisgroepen zijn ingedeeld op ontwikkelingsfases. Daarbij is de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind leidend. De leeftijd van kinderen is een richtlijn voor ontwikkelingsfases, maar de mentor kijkt naar het individuele kind en zal waar nodig bijsturen als het om groepsindeling gaat. Op deze manier kunnen we de kinderen veiligheid en uitdaging bieden, passend bij de individuele ontwikkelingsfases.

### *Mentor op de BSO*

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker en bespreekt, indien wenselijk, de ontwikkeling van het kind met de ouders. Daarnaast is de mentor voor de ouders én het kind aanspreekpunt bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden van het kind.

Bij een wijziging van mentor wordt dit middels een bericht in de OuderApp aan ouders kenbaar gemaakt en mondeling aan het kind. Ouders kunnen in de OuderApp ook altijd zien wie de mentor van hun kind is.

### *Bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind*

#### *Signaleren*

#### **Observatie en documentatie**

- **Dagelijkse observatie:** pedagogisch medewerkers observeren dagelijks het gedrag, de interacties en de emotionele gesteldheid van elk kind. Hierbij letten zij op afwijkingen van het normale gedrag, terugkerende problemen of bijzonderheden in de ontwikkeling die kunnen duiden op mogelijke ontwikkelingsproblemen.
- **Observatielijsten:** Voor systematische signalering maken medewerkers gebruik van standaard observatielijsten waar zij de observaties op noteren. Gesignaleerde opvallende heden en/of zorgen worden besproken met de locatie coördinator.
- **(Periodieke) evaluaties:** Eens in de 2 maanden heeft de kindercoach een evaluatiesessie met de locatie coördinatoren. Hierin worden de observatie bekeken en eventuele bijzonderheden of zorgen besproken.

## Interne bespreking en analyse

- **Overleg:** Een pedagogisch medewerker die mogelijke ontwikkelingsproblemen signaleert neemt het initiatief om dit met zijn/haar naaste collega te bespreken. Observaties worden besproken met de locatie coördinator en indien nodig wordt de kindercoach erbij betrokken. De locatie coördinator en de mentor van het kind en de kindercoach beoordelen of het om incidentele afwijkingen gaat of om structurele problemen die nader onderzoek vragen.
- **Begeleiding en aanpassing:** Indien nodig wordt de begeleiding van het kind aangepast op basis van de observaties. Dit kan variëren van meer individuele aandacht tot specifieke activiteiten die gericht zijn op het ondersteunen van het kind in zijn of haar ontwikkeling.

### *Communicatie en doorverwijzing naar passende instanties*

#### Gesprek met ouders

- **Informeel contact:** Bij de eerste signalen van bijzonderheden wordt dit informeel met ouders besproken tijdens ophaalmomenten. Medewerkers delen hun observaties en vragen naar ervaringen van de ouders thuis.
- **Formeel gesprek:** Als de signalen aanhouden of als er sprake is van een duidelijk probleem wordt er een formeel oudergesprek gepland. Tijdens dit gesprek worden de observaties gedetailleerd besproken en worden ouders geïnformeerd over mogelijke stappen die ondernomen kunnen worden. Afhankelijk van de situatie is de mentor en/of de kindercoach aanwezig bij het oudergesprek. De mentor en de kindercoach bereiden het gesprek samen voor.
- **Transparantie en betrokkenheid:** Ouders worden actief betrokken bij het proces, waarbij hun mening en ervaring centraal staan. Het belang van een gezamenlijke aanpak wordt benadrukt voor de beste ondersteuning voor het kind.

#### Doorverwijzing naar externe instanties

- **Advies en doorverwijzing:** Indien nodig adviseert de mentor samen met de kindercoach ouders om contact op te nemen met externe specialisten, zoals jeugdarts, orthopedagoog of psycholoog. De kindercoach verstrekt hierbij informatie over geschikte instanties of professionals en kan helpen bij het leggen van het eerste contact.
- **Ondersteuning bij de doorverwijzing:** De kindercoach biedt ondersteuning in het doorverwijzingsproces, zoals het verstrekken van observatierapporten of het bijwonen van gesprekken met externe professionals (indien gewenst en met toestemming van ouders).
- **Nazorg en follow-up:** nadat een doorverwijzing heeft plaatsgevonden, blijven de mentor en/of kindercoach in nauw contact met de ouders en volgt de voortgang van het kind. Indien nodig worden er gesprekken gepland om te evalueren en te bespreken hoe de ondersteuning verloopt en of verdere aanpassingen op de BSO nodig zijn.

### *Groepsgevoel versterken*

Op de BSO werken we na iedere schoolvakantie aan 'De Gouden Weken'. Er is dan extra aandacht voor groepsactiviteiten en elkaar beter leren kennen.

Met De Gouden Weken versterken we het groepsgevoel en voorkomen we zoveel mogelijk pesterijen doordat kinderen elkaar en elkaars interesses leren kennen en waarderen.

Diverse activiteiten dragen hiertoe bij zoals:

- Kringspellen om elkaar namen te leren.
- Een spel waarbij kinderen elkaar complimenten geven (kwaliteitsspel) en elkaars krachten bekijken en benoemen.
- Kinderen samen opdrachten laten uitvoeren waarbij ze elkaar helpen.

- Een blindemansparcours waarbij geoefend wordt met leiden en vertrouwen hebben in elkaar.

### Open deuren beleid op de BSO

Wij werken met vaste basisgroepen. We geven kinderen regelmatig de gelegenheid om de omgeving buiten de eigen groep te verkennen en zorgen we voor bewegingsvrijheid, uitdaging en exploratieruimte door middel van een open deuren beleid. Dit kan buitenspelen of spelen in de gymzaal met kinderen van andere basisgroepen zijn, maar ook in de groepsruimtes van de andere groepen spelen zodat kinderen elkaar kunnen ontmoeten.

Op de BSO hebben we een breed activiteiten aanbod. In veel gevallen wordt dit groep overstijgend aangeboden. Wanneer kinderen in een andere ruimte willen gaan spelen vragen ze dit aan de pedagogisch medewerker van hun basisgroep. Pedagogisch medewerkers informeren aan elkaar of het kan. Omdat we het belangrijk vinden dat de kinderen allemaal gezien worden, zorgen ze ervoor dat de groep niet groter dan 30 kinderen wordt. Indien dit bij specifieke activiteiten of uitstapjes wel gebeurd gaan we daarmee om zoals in de *Werkinstructie voor Uitstapjes* staat beschreven: Wijs bij grote groepen, meer dan 30 kinderen, een pedagogisch medewerker per kind aan. Dit wordt voor vertrek aan het kind gecommuniceerd. Eén medewerker heeft afhankelijk van de leeftijd maximaal 10-12 kinderen onder zijn hoede (BKR).

### Zelfstandigheid

We werken met een zelfstandigheidscontract om kinderen meer vrijheden te kunnen geven op de BSO, zoals ze die thuis deels ook hebben. Hierdoor kunnen zij bijvoorbeeld zelfstandig op de fiets van school naar de BSO of zonder direct toezicht buitenspelen.

In overleg met kinderen en ouders wordt er besproken welke verantwoordelijkheden een kind aan kan. De afspraken worden in een contract vastgelegd met kinderen en hun ouders.

Met het ondertekenen van het contract geeft het kind aan dat hij of zijn zich houdt aan de afspraken en dat hij of zijn de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid aan denkt te kunnen. Ook ouders en de mentor tekenen het contract. Daarmee laten we zien dat we vertrouwen hebben in het kind. Dit betekent ook dat ouders na het ondertekenen van het contract verantwoordelijkheid zijn voor hun kind wanneer er op een van de afspraken bijvoorbeeld een ongeval gebeurt tijdens BSO-tijd.

Als een kind het moeilijk vindt om zich aan de afspraken te houden, dan zullen we in gesprek gaan over de verantwoordelijkheden. En samen met ouders en het kind bespreken hoe het komt dat het (nog) niet lukt. Indien nodig kunnen we de gezamenlijk gemaakte afspraken (tijdelijk) aanpassen.

### BSO-opvang tijdens schoolvrije dagen op een andere locatie

Tijdens schoolvrije dagen mogen kinderen op een ander kindcentrum van dezelfde houder opgevangen worden. Bij 't Kroontje betekent dat de vakantieopvang van de kinderen van BSO Uilenbrink en BSO Eerde plaatsvindt op locatie Sportpark.

In sommige gevallen gebeurt dat ook op studiedagen. De nevenlocaties, Uilenbrink en Eerde, huisvesten in een schoolgebouw. De hoofdlocatie 't Sportpark niet, wat brengt dat de faciliteiten daar meer divers zijn. Op die locatie zijn er ook busjes die mogelijkheden bieden om op een schoolvrije dag uitstapjes te maken. Daarbij zijn de kind aantallen op de nevenlocatie op sommige (studie)dagen te klein om fijn samen te kunnen spelen en volwaardige groepsactiviteiten te ondernemen. Samenvoegen op locatie Sportpark is daarmee dus van toegevoegde waarde voor de ontwikkeling van het kind.

Dit is in overeenkomsten met ouders opgenomen en wordt vooraf gecommuniceerd, dit geeft ouders de mogelijkheid hun kind erop voor te breiden dat ze naar de BSO op locatie Sportpark gaan.



Op die, voor het kind, andere locatie wordt er bij het toewijzen van een tijdelijke basisgroep, de sociaal-emotionele veiligheid van het kind zoveel als mogelijk geborgd.

Dat gebeurt doormiddel van:

- De indeling van de basisgroep, waarbij, indien mogelijk, het kind bij ten minste één kind van zijn/haar eigen basisgroep zit.
- De pedagogisch medewerkers laten de kinderen actief weten dat ze beschikbaar zijn voor vragen en hulp.
- Er is extra aandacht en oog voor de sociaal-emotionele veiligheid en het welzijn van deze kinderen;  
Wanneer de pedagogisch medewerker signaleert dat een kind het moeilijk vindt, zal hij/zij in overleg met het kind onderzoeken wat het kind nodig heeft om zich prettig te voelen. Denk aan een groeps/kennismakingsspelletje en/of een maatje die hem/haar een rondleiding geeft en betreft bij de zaken die misschien net even iets anders gaan dan gewend op de eigen locatie.

## 7. Gezonde leefstijl

De toegevoegde waarde van Kinderopvang 't Kroontje bestaat o.a. uit het feit dat wij, als een rode draad door de opvang heen, altijd bezig zijn met een gezonde leefomgeving voor de kinderen. Daarom zijn wij ook supporter van 'Meierijstad gezond sportief' (voorheen JOGG-Veghel). Kinderopvang 't Kroontje is al jaren een koploper in het aanbieden van een gezonde leefomgeving. We zijn dan ook blij te merken dat deze visie van meerwaarde is en breed gedragen binnen de gemeente.

### Sport en bewegen

In samenwerking met onze sport- en leefstijlcoach, die tevens een pedagogische achtergrond heeft, bieden we sportlessen aan kinderen van 1 jaar tot 13 jaar in een gym- of speelzaal. De sportlessen worden ook regelmatig buiten verzorgd. Voor peuters noemen we dit ook wel **Guppiesport**.

Ook kinderen die niet ingeschreven zijn bij 't Kroontje kunnen hieraan deelnemen. Op de website van 't Kroontje is meer informatie te vinden over de Guppiesport. In onze sportlessen wordt de ontwikkeling van de motoriek nauwkeurig geobserveerd en uitgedaagd. Naast dat we een op alle locaties een speel- of gymzaal ter beschikking hebben en een ruim buitenspeelsterrein hebben we op het Sportpark de mogelijkheid om gebruik te maken van het basketbal- en voetbalveld van het Zwijssen College.

Voor de BSO worden er regelmatig sportieve workshops georganiseerd. Denk aan tafeltennis, dans of kickboksen. (U kunt ons volledige sportbeleid lezen op [www.kroontjeveghel.nl](http://www.kroontjeveghel.nl)).

Pedagogisch medewerkers zorgen op de groep ook voor een afwisselend beweegaanbod.

We kiezen bewust niet voor (spel)computers en televisies. Met uitzondering kijken de kinderen in de vakantie eens een keer naar een dvd, maar daar is dan altijd een tijdslimiet aan verbonden. Een tablet kan gericht ingezet worden voor een activiteit. Denk aan tekenen, dansen en zingen. (Tik Tok is bijvoorbeeld populair, dit soort media wordt alleen gebruikt onder toezicht).

Onze ruimtes zijn groot en uitdagend, het activiteitenaanbod is zeer divers en dus zien wij liever dat onze kinderen in beweging blijven. Er is een groot assortiment aan spel- en gymmaterialen. Hiermee bedenken we allerlei sportieve activiteiten. De sportcoach verzorgt aanbod op alle locaties en inspireert collega's met beweegactiviteiten.

## Groene kinderopvang

Naast veel bewegen vinden wij **natuurbeleving** van groot belang voor een gezonde ontwikkeling van het kind. Hoofdlocatie Sportpark grenst aan natuurpark de Aa broeken en het Geerbos. Onze kinderen en pedagogisch medewerkers zijn daar dan ook vaak te vinden.

In Eerde bezoeken we geregeld de Eerdse bergen (bosgebied). Vanuit de Uilenbrink wordt er gewandeld naar Natuurtuin 't Bundertje. Kortom, volop mogelijkheden om binnen en buiten in bewegingen in de natuur te zijn!

In 2014 hebben we het certificaat; 'Groene kwaliteitsmerk' behaald. Twee van onze pedagogisch medewerker zijn 'groene ambassadeurs' om natuurbeleving te stimuleren en de pedagogisch medewerkers en inspireren.



Wij vinden het belangrijk dat kinderen de natuur ontdekken. Buiten kunnen zij zelf experimenteren met diverse natuurlijke materialen en ervaren wat natuur voor hen betekent. We hebben een moestuin, we gaan elke dag naar buiten en we vinden het niet snel 'vies' weer, we halen de natuur naar binnen, we hebben een vuurschaal/-korf. In het Handboek is concreet te lezen hoe we de natuur implementeren in diverse onderdelen van het dagritme. Middels nieuwsbrieven en op Facebook proberen we ouders en collega's extra enthousiast te maken over het buitenspelen en natuurbeleving. De natuur heeft echter alles voorhanden wat kinderen leuk en interessant vinden!

De baby's mogen met toestemming van hun ouders bij 't Kroontje in een **buitenbedje** slapen. Dit zijn speciale, jaarlijks gekeurde bedjes met horrengaas, waar we vanuit de groep zicht op hebben. Kinderen worden natuurlijk passend aangekleed bij de, op dat moment, heersende weersomstandigheden.

Baby's ruiken, horen, proeven en zien als de beste, omdat zij nog heel erg afhankelijk zijn van hun zingtuigen. Dat maakt dat buiten slapen voor hen een erg waardevolle eerste kennismaking is met de natuur. Kinderen worden rustig van het ritselen van de bladeren, het fluiten van de vogels, het horen van de wind en het kijken naar de zonnestralen.

Naast de natuurbeleving heeft het slapen in een buitenbedje ook gezondheidsvoordelen. Veel kinderen slapen buiten rustiger, dieper en langer waardoor de kinderen beter uitgerust zijn. De luchtkwaliteit buiten is beter dan binnen en dat is gunstig voor de longen van kinderen.



## Gezonde voeding

Gezonde voeding is voor 't Kroontje een belangrijk onderwerp als het om de gezonde ontwikkeling van kinderen gaat. We hebben ons eigen voedingsbeleid ontwikkeld (die, naast ons traktatiebeleid, in zijn geheel te lezen is op [www.kroontjeveghel.nl](http://www.kroontjeveghel.nl))

In ons voedingsaanbod nemen we grotendeels de adviezen van het Voedingscentrum over. De maaltijdporties zijn afgestemd op wat kinderen van een bepaalde leeftijd nodig hebben en we kiezen bewust voor producten uit de 'Schijf van Vijf'. Dat zijn producten die hoge voedingswaarde, weinig vet, suiker en zout bevatten. Daarbij bieden we bij elk lunchmoment één belegkeuze aan buiten de Schijf van Vijf. Dat is bijvoorbeeld jam, vegetarische smeerworst of hummus.

Wat betreft drinken bieden we uitsluitend en onbeperkt water en thee aan en halfvolle melk bij de lunch.

Incidenteel worden er uitzonderingen gemaakt als het gaat om de meest gezonde keuze, want we vinden dat er ook soms ruimte moet zijn om bijvoorbeeld pepernoten te strooien en paaseieren te zoeken.

## 8. Organisatorisch

Naast onze visie en missie en onze belangrijke speerpunten die onze kinderopvang tekenen zijn er ook nog een aantal organisatorische zaken die belangrijk te benoemen in dit pedagogisch beleid.

### Borgen van kwaliteit

Bij 't Kroontje vinden wij het belangrijk om cyclisch aan onze kwaliteit te blijven werken. We hebben diverse methoden ontwikkeld die onze kwaliteit borgen en waarmee we controle kunnen uitvoeren op de werkvloer.

**Kind gerelateerd** doen we dat zoals eerder genoemd met ons observatiesysteem KIJKI!, met het VE programma Uk & Puk, met de mentoren en vaste gezichten op de groepen.

**Personeel gerelateerd** doen we dat met (bij)scholingen. Met interne controles, zoals kwaliteitscontroles op de uitvoering van het beleid en handboek gebruiken we tools zoals NCKO kwaliteitsmeter, videobeelden en audits.

Elke pedagogisch medewerker heeft recht op **coaching**. Deze coaching wordt geboden door een gekwalificeerde pedagogisch coach, zoals benoemd in de CAO Kinderopvang.

Uitgangspunt van de coaching is de persoonlijke coachvraag die de pedagogisch medewerker heeft. Hiervoor worden elk jaar gesprekken gevoerd waaruit kan worden opgemaakt wat deze coachvraag is en wat de pedagogisch medewerker nodig heeft om zichzelf te kunnen ontwikkelen. Samen met de pedagogisch coach zal worden gekeken naar een passend coachtraject.

Een suggestie voor een coachvraag kan tevens voortkomen uit (groeps)observatie en bevinding door de VE coördinator of de pedagogisch coach.

Naast de individuele coachvraag kan er ook gekozen worden voor teamcoaching of het geven van training. Uitgangspunt hierbij is het bevorderen van de pedagogische vaardigheden van de pedagogisch medewerker en het team.

We kunnen gebruik van VIB (Video interactie begeleiding). Voor het maken van de video-opnamen is één van onze medewerkers geschoold. Zij heeft de opleiding 'beeldcoach®' gevolgd. De pedagogisch coach is hiervoor verantwoordelijk en geeft aan waar behoefte aan is.

Dit alles is te vinden in het jaarlijks op te stellen coachplan. De coach- en beleidswerkzaamheden worden door betreffende medewerkers geregistreerd.

De beleidsmedewerker is samen met de bestuurder verantwoordelijk voor al het beleid en opleidingsplannen van 't Kroontje.

#### Op het gebied van VE

De **pedagogisch coach VE** is aangesteld om er zorg voor te dragen dat het team gemotiveerd wordt en blijft.

Ook kan zij ingeschakeld worden voor advies van ontwikkelingsvraagstukken en zorgen over de ontwikkeling van een kind.

Daarnaast is de VE coördinator, alsmede de pedagogisch beleidsmedewerker, verantwoordelijk voor het schrijven, evalueren en borgen van het VE beleid.

We evalueren en bespreken in een groepsleidingoverleg, teamoverleg en in een VE-overleg altijd vorderingen op het gebied van VE. De VE coördinator komt minstens een maal per kwartaal op de locaties om te observeren en eventuele knelpunten te bespreken.

Daarnaast betreft zij de VE tutoren van alle locaties.

Er wordt jaarlijks een VE kwaliteitsmeting uitgevoerd door de VE coördinator per locatie. De verbeterpunten die hieruit naar voren komen worden omgezet naar een plan van aanpak. Daarbij wordt omschreven wie verantwoordelijk is voor dit verbeteringsproces en wanneer deze verbetering moet worden doorgevoerd en geïmplementeerd.

Daarnaast hebben we sinds schooljaar 2020-2021 input vanuit KIJK! voor de gemeentelijke resultatenmonitor VVE. Onderwijsadviesbureau BCO maakt daarbij ook onderscheid per locatie. Op basis van de uitkomsten bepalen we of de doelen bijgesteld moeten worden en wordt duidelijk waar extra inzet nodig is.

Gedurende het hele jaar wordt de pedagogisch coach VE ingezet. Deze observeert op de groepen en voert gesprekken en kijkt indien wenselijk met Plan van Aanpak voor doelgroepkinderen. Hieruit ontstaat eventueel een concrete coachvraag waar de coach de pedagogisch medewerker bij ondersteunt.

In verschillende overlegvormen staat VE geagendeerd zodat we scherp blijven op wat we kunnen verbeteren in de kwaliteit van de voorschoolse educatie. In de bijlage staat een overzicht van die overleggen. Daarnaast wordt er jaarlijks een Coachplan opgesteld.

Een **doorgaande leerlijn** kenmerkt zich middels een ononderbroken ontwikkelingsgang van kinderen. In dit geval gaat het om een doorgaande lijn van ontwikkeling voor VE, aangeboden door 't Kroontje aan de groepen 1 en 2 van basisscholen in Veghel en omliggende dorpen. Bij een doorgaande leerlijn worden de volgende aspecten onderscheiden:

- De doorgaande lijn in het beleid: samenwerking en afstemming tussen kinderdagverblijf en basisscholen.
- De overdracht van gegevens van kinderdagverblijf naar basisscholen.
- De inhoudelijke doorgaande lijn: doorlopende programma's.

Om de doorgaande leerlijn te verstevigen is het van belang dat 't Kroontje overleg heeft en afspraken maakt met andere bij VE betrokken partijen zoals schoolbesturen.

De VE coördinator onderhoudt contact met betrokken basisscholen en schoolbesturen als het om zaken betreffende VVE gaat.

Voor doelgroeppeuters doet de mentor altijd tijdig (ca. 6 weken voor de overstap) een **warme overdacht** met de basisschool. Pedagogisch medewerker en leerkracht bekijken samen wat het kind nodig heeft om op school te kunnen starten.

Daar kan een zorgcoach of intern begeleider vanuit het onderwijs advies bij geven. Ook kan het samenwerkingsverband passend onderwijs PO worden ingeschakeld als er vraagtekens zijn in de schoolkeuze of betreffende school het meest geschikt is om de juiste begeleiding te kunnen bieden.

In overleg met school wordt afgestemd hoe de (warme) overdracht vormgegeven zal worden. De pedagogisch medewerkers bespreek de KIJK! registratie met ouders en vraagt of deze gegevens gedeeld mogen worden met de toekomstige basisschool. Bij een warme overdacht wordt de KIJK! registratie mondeling aan de leerkracht toegelicht. Bij een gewone overdracht wordt de KIJK! registratie per post (ivm privacywet) naar de toekomstige school verzonden. In Eerde en de Uilenbrink vindt binnen het kindcentrum voor **elk kind** een warme overdracht plaats.

Een goede samenwerking, het registreren van opbrengsten en daarbij ook het overnemen van gegevens uit VE registratiesystemen en ten slotte een (warme) overdracht van kindgegevens komen de doorgaande lijn van peuteropvang en kinderdagverblijf naar basisschool ten goede.

### [Inzet van andersgekwalficeerde beroepskrachten, beroepskrachten in opleiding, stagiaires en vrijwilligers in de BSO en KDV](#)

Andersgekwalficeerde beroepskrachten, beroepskrachten in opleiding, stagiairs en vrijwilligers kunnen waardevolle ondersteunende rollen binnen de BSO vervullen. Door een duidelijke taakomschrijvingen en gerichte begeleiding dragen zij bij aan veilige, stabiele en kwalitatieve opvang. Het is van belang dat deze medewerkers goed worden begeleid en ondersteund in hun leerproces en zodat zij kunnen bijdragen aan de ontwikkeling en het welzijn van kinderen.

#### [Andersgekwalficeerde beroepskrachten](#)

Een andersgekwalficeerde beroepskracht is degene die als beroepskracht op de BSO werkzaam is en belast is met het leveren van een bijdrage aan het activiteitenaanbod en die voldoet aan de opleidingseisen en scholingseisen voor een andersgekwalficeerde beroepskracht.

#### **Inzet van andersgekwalficeerde beroepskrachten**

't Kroontje zet op dit moment nog geen andersgekwalficeerde beroepskrachten in.

#### [Beroepskrachten in opleiding \(BBL'er\)](#)

Een BBL'er is iemand die werkt bij een kindcentrum op basis van een leer arbeidsovereenkomst en een opleiding volgt waarbij leren en werken worden gecombineerd. Tijdens de praktijk van hun opleiding houden zij zich bezig met de zorg, opvoeding en ontwikkeling van kinderen.

#### **Inzet van beroepskrachten in opleiding**

Een BBL'er kan meegeteld worden bij de berekening van het minimaal aantal in te zetten beroepskrachten als het eerste leerjaar van de kwalificerende opleiding aantoonbaar is afgerond en de praktijkbegeleider en de opleidingsbegeleider schriftelijk ingesteld hebben met een door hen opgesteld begeleidingsplan en er wordt gehandeld volgens het opgestelde begeleidingsplan. Het complete beleid rondom stages is beschreven in het stagebeleid.

#### **Taken**

- **Pedagogische ondersteuning:** Onder supervisie van een ervaren pedagogisch medewerker kan een BBL'er boventallig of intallig worden ingezet en deelnemen aan pedagogische taken

zoals het begeleiden van kinderen bij activiteiten, het observeren van de groepsdynamiek en het ondersteunen bij de uitvoering van het pedagogisch beleid.

- **Activiteitenbegeleiding:** Onder toezicht van een gekwalificeerde medewerker kan een BBL'er zelfstandig kleinere activiteiten organiseren en begeleiden.
- **Ondersteunende administratie:** Een BBL'er kan eenvoudige administratieve taken uitvoeren zoals het bijhouden van aanwezigheidslijsten en het helpen bij het voorbereiden van activiteiten.

### Begeleiding

- **Praktijkbegeleider:** Elke BBL'er in opleiding krijgt een toegewezen praktijkbegeleider die verantwoordelijk is voor de begeleiding. De praktijkbegeleider is een ervaren en volledig gekwalificeerde pedagogisch medewerker.
- **Leerdoelen:** De BBL'er is verantwoordelijk voor zijn/haar eigen opleidingsproces. Samen met praktijkbegeleider worden leerdoelen vastgesteld die aansluiten bij de opleiding. Voordat een BBL'er intallig wordt ingezet is er gezamenlijke overeenstemming gevonden over het opgestelde begeleidingsplan.
- **Feedback en reflectie:** Regelmatige reflectie momenten en feedbacksessie worden ingepland om de ontwikkeling van de student te volgen en bij te sturen waar nodig.
- **Stage coördinator:** De locatie coördinatoren coördineren de stages voor hun locatie. Iedere 2 tot 3 maanden vindt er een evaluatiegesprek tussen de locatie coördinator en de BBL'er plaats. Daarin worden de leerdoelen, voortgang en de begeleiding besproken.

### Stagiairs

Een stagiair is iemand die een opleiding volgt, waarvan het praktijkdeel een beperkt deel van de totale studieduur is. De stagiair voert werkzaamheden uit in het kindcentrum ten behoeve van het praktijkdeel van de opleiding. Het complete beleid rondom stages is beschreven in het stagebeleid.

### Taken

- **Ondersteunende werkzaamheden:** Stagiairs voeren ondersteunende werkzaamheden uit zoals het helpen bij dagelijkse routines, het begeleiden van spelletjes en het helpen bij opruimen en voorbereiden van activiteiten.
- **Observaties:** Ze kunnen observaties doen als onderdeel van hun opleiding. Onder begeleiding van de praktijkbegeleider kan de stagiair de observaties verwerken op de manier die passend is bij 't Kroontje.
- **Assisteren bij pedagogische taken:** Stagiairs kunnen assisteren bij pedagogische taken, altijd onder direct toezicht van een gekwalificeerde pedagogisch medewerker.

### Begeleiding

- **Praktijkbegeleider:** Elke stagiair krijgt een praktijkbegeleider, een ervaren pedagogisch medewerker, die hen begeleidt en ondersteunt bij hun taken en ontwikkeling.
- **Regelmatige begeleidingsgesprekken:** De praktijkbegeleider voert regelmatig gesprekken met de stagiair om de voortgang te bespreken, feedback te geven en te zorgen dat de stage leerzaam is.

### Vrijwilligers

Binnen 't Kroontje kunnen op de BSO en het KDV vrijwilligers worden ingezet. Ook zij dienen in het bezit te zijn van een gekoppeld VOG.

### Taken

- **Ondersteuning van activiteiten:** vrijwilligers ondersteunen de pedagogisch medewerkers bij het uitvoeren van activiteiten, zoals spelbegeleiding, knutselactiviteiten of het buitenspelen.
- **Algemene ondersteuning:** Ze kunnen helpen bij praktische zaken zoals het klaarzetten van materialen, het opruimen na activiteiten en het begeleiden van kinderen tijdens uitstapjes.
- **Sociale interactie:** Vrijwilligers vervullen kunnen ook een rol bij het stimuleren van sociale interacties door mee te spelen met de kinderen en hen te ondersteunen bij het samen spelen.

### Begeleiding

- **Inwerkprogramma:** Bij de start wordt de vrijwilliger ingewerkt door een vaste pedagogisch medewerker, waarbij ze kennismaken met de regels, routines en de verwachtingen van de BSO of het KDV.
- **Vaste contactpersoon:** Elke vrijwilliger krijgt een vast contactpersoon toegewezen die hen begeleidt, vragen beantwoordt en helpt bij een goede integratie in het team.
- **Regelmatige afstemming:** Naast de dagelijkse contact momenten met collega's, vindt na de inwerkperiode, ten minste twee keer per jaar een gesprek plaats met de vaste contactpersoon om te bespreken hoe de vrijwilliger functioneert, waar de behoefte liggen van beide kanten en hoe de inzet kan worden geoptimaliseerd.

### Beroepskracht-Kind- Ratio (BKR) en afwijktijden

Voor dagopvang gelden de volgende regels:

één pedagogisch medewerker per 3 aanwezige kinderen tot 1 jaar;

één pedagogisch medewerker per 5 aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar;

één pedagogisch medewerker per 8 aanwezige kinderen van 2 tot 4 jaar.

De basisgroep bestaat uit maximaal 16 kinderen bestaan.

### 3-uursregeling kinderopvang

Bij 't Kroontje bieden we dagopvang aan, waarbij sprake is van meer dan 10 aaneengesloten uren opvang. Tijdens de schoolvakanties is hier ook sprake van bij de BSO. Dat betekent dat die groepen 3 uur per dag mogen afwijken van de beroepskracht-kindratio (BKR).

Minstens de helft van het aantal vereiste pedagogisch medewerkers wordt ingezet tijdens het afwijken van de BKR.

Elke pedagogisch medewerker heeft bij een volledige werkdag recht op 45 minuten pauze.

In pauzetijd wordt er daardoor dagelijks maximaal 1,5 uur per groep afgeweken van de BKR.

De reguliere pauzetijden zijn:

Babygroepen Sportpark	12.30-14.00u
Peutergroepen Sportpark	13.00-14.30u
Vakantie BSO	13.00-14.30u
Babygroep Uilenbrink	13.00-14.30u
Babygroep Uilenbrink	13.00-14.30u
KDV Eerde	12.30-14.00u

De pedagogisch medewerkers wisselen elkaar af, zodat er altijd een vertrouwd gezicht blijft op de groep. Van de beschreven pauzetijden wordt alleen afgeweken wanneer wij dit noodzakelijk achten

om de best mogelijke zorg en aandacht te bieden aan de kinderen.

Daarnaast is er nog ruimte om op de breng- en haalmoment van de kinderen af te wijken van de BKR. Hier wordt niet op ingezet op het rooster, maar wanneer kinderen vroeger gebracht of later worden opgehaald dan gebruikelijk dan is er binnen die 3 uur ruimte om af te wijken. Door het gebruik van het Ouderportaal voor het registreren van de breng- en haaltijden zijn patronen met betrekking tot de breng- en haaltijden inzichtelijk. Op die manier kan de roostermaker de bezetting van pedagogisch medewerkers daarop afstemmen. Wanneer er iets verandert in dat patroon geven de pedagogisch medewerkers dit aan zodat daar bij het maken van het rooster rekening mee wordt gehouden.

We registreren werk- en pauzetijden. Via het Ouderportaal melden we kinderen aan en af. Met deze gegevens heeft iedere pedagogisch medewerker op locatie inzichtelijk of er binnen de maximale 3 uur van afwijktijd gebleven wordt.

Er kan door de pedagogisch medewerkers besloten worden om langer te blijven, om de BKR kloppend te houden en gebruik te maken van de (volledige) afwijktijd. De afweging daarin wordt door de pedagogisch medewerker gemaakt en daarin staat de kwaliteit van de opvang en de behoefte van de kinderen altijd voorop.

Op de momenten dat er minder pedagogisch medewerkers aanwezig zijn kunnen er zaken die niet direct op het kind gericht zijn blijven liggen (denk bijvoorbeeld aan opruimen, schoonmaken en administratieve taken) zodat de pedagogisch medewerkers met volledige aandacht bij de kinderen zijn en kunnen afstemmen op de behoefte van het kind. Wat betekent dat dat soort taken vooral plaatsvinden op momenten met volledige bezetting.

Tijdens de pauzetijden van de pedagogisch medewerkers slapen veel kinderen, waardoor minder kinderen actieve pedagogische aandacht behoeven.

Dagopvang groepen zijn geopend van 7.00 uur tot 18.30 uur.

Binnen deze tijd bestaan er per dag verschillende personeelsdiensten. In het onderstaande overzicht staan de meest gangbare.

In hetzelfde overzicht is ook te zien wat de maximale groepsgrootte per groep is en hoeveel beroepskrachten er aanwezig zijn bij die maximale groepsgrootte. Hiervoor wordt de 'Rekentool beroepskracht-kindratio in de kinderopvang' gebruikt: <https://www.1ratio.nl/bkr/#/>

Wanneer de maximale groepsgrootte minder dan 16 is komt dat door de oppervlakte van de ruimte waarin 3,5 m<sup>2</sup> per kind beschikbaar moet zijn.

<i>Dagopvang</i>	<i>Leeftijd</i>	<i>Maximale groepsgrootte</i>	<i>Aantal beroepskrachten</i>	<i>Gangbare personeelsdiensten</i>
De Beertjes	0 tot 2 jaar	16 kinderen	4	6.30-17.00u 7.45-17.30u 8.30-17.45u
De Kikkertjes	0 tot 2 jaar	12 kinderen	4	7.30-17.00u 8.00-18.30u 8.30-18.00u
De Aapjes	2 tot 4 jaar	16 kinderen	2	8.00-18.15u 8.30-17.30u
De Draakjes	2 tot 4 jaar	16 kinderen	2	7.00-17.00u 8.30-18.00u
Spelend Leren De Vlindertjes	2 tot 4 jaar	15 kinderen	2	Geen afwijktijden



<i>Buitenschoolse opvang</i>	<i>Leeftijd- Richtlijn</i>	<i>Afgesproken basisgroepsgrootte</i>  <i>(wettelijk max. 30 kinderen)</i>	<i>Aantal beroepskrachten</i>
De Zeepaardjes	7 t/m 13 jaar	30 kinderen	
De Regenboogvisjes	4 t/m 6 jaar	20 kinderen	
De Dolfijnenbaai	4 t/m 6 jaar	20 kinderen	
De Zeesterren	6 t/m 9 jaar	30 kinderen	
Het Haaienhonk	8 t/m 13 jaar	30 kinderen	
		Aantal kindplaatsen op de BSO-locatie: 130	13

Dit zijn de stam- en basisgroepen op de locatie in Eerde:

<i>Dagopvang</i>	<i>Leeftijd</i>	<i>Maximale groepsgrootte</i>	<i>Maximale aantal beroepskrachten</i>	<i>Gangbare personeelsdiensten</i>
De Uiltjes *	0 tot 4 jaar	16 kinderen	4	7.30-17.00u 8.00-17.45u 8.15-18.00u
Spelend Leren De Eendjes	2 tot 4 jaar	13 kinderen	2	Geen afwijktijden

<i>Buitenschoolse opvang</i>	<i>Leeftijd</i>	<i>Maximale groepsgrootte</i>	<i>Aantal beroepskrachten</i>
De Ooievaars **	4 t/m 13 jaar	20 kinderen	2

Dit zijn de stam- en basisgroepen op de locatie Uilenbrink:

<i>Dagopvang</i>	<i>Leeftijd</i>	<i>Maximale groepsgrootte</i>	<i>Aantal beroepskrachten</i>	<i>Gangbare personeelsdiensten</i>
De Dwerguiltjes	0 tot 2 jaar	14 kinderen	4	7.00-17.45u 8.00-17.00u 8.30-17.30u
De Velduiltjes	2 tot 4 jaar	14 kinderen	2	8.00-17.00u 8.30-18.30u
Spelend Leren De Steenuiltjes	2 tot 4 jaar	15 kinderen	2	Geen afwijktijden

<i>Buitenschoolse opvang ***</i>	<i>Leeftijd-richtlijn</i>	<i>Afgesproken basisgroepsgrootte</i>  <i>(wettelijk max. 30 kinderen)</i>	<i>Aantal beroepskrachten</i>
De Bosuilen	4 t/m 6 jaar	20 kinderen	
De Sneeuwuil	6 t/m 9 jaar	20 kinderen	
De Wijzen	8 t/m 13 jaar	30 kinderen	
		Aantal kindplaatsen op de BSO-locatie: 70	7

\* Op de verticale groepen waar kinderen van 0-4 of 4-13 jaar worden opgevangen is er voldoende ruimte voor kinderen van alle leeftijden om te ontdekken, ontwikkelen en om een veilige plek te vinden binnen de groep. De groepsleiding zorgt er altijd voor dat er voor alle leeftijden passend aanbod en materiaal is.

\*\*Indien de Ooievaars meer dan 13 kinderen heeft, wordt er gebruik gemaakt van het talentenplein van de Petrus en Paulus school.

\*\*\*Op woensdagen en vrijdagen zijn vooralsnog de drie BSO-basisgroepen samengevoegd als verticale groep in het lokaal van De Bosuilen, met materiaal gebruik van De Wijzen erbij. Ouders worden hierover geïnformeerd bij de rondleiding en het is opgenomen in de overeenkomst.

### Afwijktijden BSO

Tijdens de buitenschoolse opvang mag er voor en na schooltijd en op vrije middagen maximaal een half uur per dag afgeweken worden van de BKR. Dit is met behulp van het Ouderportaal na te kijken door de pedagogisch medewerkers op het moment dat ze aan het werk zijn. Ook achteraf kan hierdoor aangetoond worden dat er niet meer dan een half uur van de BKR is afgeweken.

### Vaste gezichten criterium

We doen altijd ons best om minimaal één van de pedagogisch medewerkers, welke het vaste gezicht is, aanwezig te laten zijn voor de kinderen. De vaste gezichten van die dag zijn zichtbaar voor ouders met een foto bij de deur van de groep.

gedurende een vakantieperiode wordt er bijvoorbeeld gekeken dat er sowieso één vast gezicht beschikbaar blijft voor de groep. Er kunnen onvoorziene omstandigheden zoals ziekte aan de orde komen, waardoor er toch een andere pedagogisch medewerker moet worden ingezet.

In dat geval zal er voor de kinderen een andere vertrouwde pedagogisch medewerker ingezet worden. Denk aan een vertrouwde pedagogisch medewerker van een aangrenzende groep, die regelmatig binnenloopt, samen buiten speelt en contact maakt met de kinderen. Het kan ook een vertrouwde interne invalskracht betreffen. Het uitgangspunt in alle gevallen is: de pedagogische sfeer voor de kinderen vertrouwd en veilig houden.

Onze medewerkers van het servicebureau, HR en de locatie coördinatoren werken samen met het 'stappenplan vast gezicht'. Het vaste gezichten criterium staat ook 4x per jaar op de agenda bij groepsoverleggen, daarmee wordt er met regelmaat naar eventuele knelpunten gekeken en de aanwezigheid van vaste gezichten op de groepen geborgd.

### Afnemen van extra dagdelen

Ouders hebben de mogelijkheid om naast de regulieren opvangdagen een extra dag(deel) opvang af te nemen. Daarvoor geleden de volgende stappen en voorwaarden voor het aanvragen en gebruikmaken van deze extra opvangmomenten, met als doel een veilig en vertrouwde omgeving voor kinderen te waarborgen, terwijl we indien mogelijk flexibel inspelen op de behoeften van ouders.

#### Aanvraagprocedure voor extra dagdelen

- Aanvraag via Ouderapp: Ouders dienen een verzoek voor een extra dag(deel) in via de Ouderapp.
- Beoordeling: De medewerker-kindplanning beoordeelt elke aanvraag zorgvuldig, daarbij wordt gekeken naar beschikbaarheid en de samenstelling van de groepen.
- Bevestiging: Ouders ontvangen uiterlijk twee weken voor de extra dag een bevestiging van de goedkeuring en de eventuele details over de opvanglocatie als hun kind in een anderen groep wordt geplaatst.

### *Plaatsing in de eigen groep*

- **Voorkeur voor eigen groep:** Het streven is om kinderen op te vangen in hun eigen basisgroep op te vangen bij hun groepsgenoten en bekende pedagogisch medewerkers.

### *Alternatieve plaatsing*

- **Opvang in een andere groep:** Als het kind tijdens de reguliere opvang, naast de eigen basisgroep, niet voor een bepaalde periode en met toestemming van ouders gebruikt maakt van een tweede basisgroep kan er voor een extra dag(deel) op de gewenste dag in een andere groep opgevangen worden. Hierbij wordt rekening gehouden met de ontwikkelingsfase en de behoefte van het kind, evenals met de groepsdynamiek.
- **Toestemming van ouders:** Voordat een kind in een andere groep wordt geplaatst, wordt en schriftelijk toestemming gevraagd aan de ouders. Dit zorgt ervoor dat ouders volledig op de hoogte zijn en instemmen met de alternatieve groep.

### *Kosten en facturatie*

- **Tarief:** Extra dagdelen worden gefactureerd tegen het geldende uurtarief zoals vastgelegd in het prijsbeleid.
- **Facturatie:** De kosten voor extra dagdelen worden toegevoegd aan de eerstvolgende reguliere factuur.
- **Tegood:** Extra dagdelen kunnen gecompenseerd worden met tegoed-uren indien aanwezig.

### *Achterwacht*

Wanneer er een pedagogisch medewerker alleen aanwezig binnen het dagverblijf. Er is dan altijd een achterwachtregeling (zie beleidsplan veiligheid en gezondheid). Tevens werken we op locatie Eerde en locatie Sportpark met een camerasysteem ten behoeve van het vierogen-principe. Ook dit is uitgewerkt in het beleidsplan veiligheid en gezondheid.

### *Wennen*

Als kinderen gaan wennen op een andere groep verlaten zij de basis-/stamgroep. Zij kunnen te allen tijden terug naar de huidige basis-/stamgroep als zij bijvoorbeeld moeite hebben met het wennen. Voor de wenprocedure is een speciale werkinstructie geschreven. Ouders worden ingelicht dat hun zoon/dochter gaat doorstromen. De procedure kort doorgenomen: De kinderen die intern doorstromen wennen altijd in overleg met de pedagogisch medewerker van beide groepen op verschillende momenten van de dag een maand voor kinderen doorstromen. Ouders worden hiervan door de huidige basis-/stamgroep op de hoogte gebracht. De eerste keer zal dit een uurtje zijn. Naarmate kinderen gewend raken op een andere groep zullen zij gedurende een langer tijdbestek wennen en dragen we er zorg voor dat een kind minimaal een eet- en slaapmoment (indien van toepassing) heeft ervaren op de andere groep.

### *Ondersteuning*

De pedagogisch medewerkers worden in hun werk begeleid door de pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach. Verder werken we nauw samen met de GGD, het Centrum voor Jeugd en Gezin (evt. het basisteam Jeugd & Gezin van Meierijstad) en IVH (Integrale Vroeghulp). Wij kunnen ten alle tijden contact leggen als we met vragen zitten over kinderen en/of verzorging. Zij komen ook regelmatig in een teamoverleg spreken en geven incidenteel ouderavonden over diverse onderwerpen.

Intern hebben we een (VVE- en zorg)coördinator op wie onze pedagogisch medewerkers een beroep kunnen doen.

Pedagogisch medewerkers op het Sportpark worden op de groep ondersteund door een interieurverzorgster. Zij werkt dagelijks en zorgt ervoor dat de ruimtes buiten de groepsruimtes schoon gehouden worden om de pedagogisch medewerkers te ontlasten. In de avond komt er een schoonmaakbedrijf voor de grotere schoonmaakwerkzaamheden.

In Eerde is een van de interieurverzorgers eenmaal per week op locatie om de groepen te poetsen. Daarnaast heeft deze locatie een taakuur extra voor het schoonhouden van de groepen. Bij de Uilenbrink wordt het onderhoud van materiaal en de interieurverzorging uitgevoerd door een schoonmaakbedrijf.

## Slotwoord

Wij hopen dat u via dit pedagogisch beleidsplan een kijkje in onze keuken heeft kunnen nemen, waar wij voor staan en welke werkwijze we hanteren. Daarbij staat elke dag voorop dat we elk kind een fijn 'thuis' willen bieden. Want die vertrouwde en veilige basis is voorwaarde om je te kunnen ontwikkelen. En daar dragen wij graag ons steentje aan bij!

Indien u nog vragen of opmerkingen heeft over ons beleid, kunt u dat altijd aandragen bij een van de pedagogisch medewerkers. Neem ook gerust contact op met een van de kantoormedewerkers.

En wist u dat we een oudercommissie hebben? Wij bespreken ons beleid met hen. Ze geven ons gevraagd en ongevraagd advies, dus schroom ook niet om hen in te schakelen of lid te worden.

## Bijlage 1: Interactievaardigheden

**Sensitieve responsiviteit** staat voor de vaardigheid om signalen op te merken waarmee een kind aangeeft dat het zich niet goed voelt of behoefte heeft aan ondersteuning. Deze signalen worden dan goed geïnterpreteerd en er wordt passend op gereageerd. Daardoor zal een kind zich begrepen, geaccepteerd en veilig voelen.

**Respect voor autonomie** wil zeggen dat kinderen de ruimte krijgen om actief dingen zelf te proberen met respect voor eigen ideeën en oplossingen. Deze vaardigheid draagt bij aan het zelfvertrouwen en het gevoel van eigenwaarde van kinderen.

**Structureren en grenzen stellen** gaat over de vaardigheid om kinderen duidelijk te maken wat er van hen verwacht wordt en er tevens voor te zorgen dat zij zich daar dan ook aan houden. Het stellen van grenzen moet doortastend, consequent en respectvol gebeuren. Als kinderen weten waar ze aan toe zijn en kunnen overzien wat van hen verwacht wordt, zal dat bijdragen aan een gevoel van veiligheid.

**Praten en uitleggen** is een vaardigheid die betrekking heeft op de talige interacties tussen en met de kinderen. De pedagogisch medewerker praat regelmatig met de kinderen en stemt de timing en inhoud van de interactie af op het begripsniveau en interesse van de kinderen. Dit draagt bij aan de taal- en cognitieve ontwikkeling. Goed uitleggen bevordert het echter ook de sociale ontwikkeling en gewetenswording.

**Ontwikkelingsstimulering** heeft vooral betrekking op het stimuleren van de persoonlijke competenties van de kinderen. Deze vaardigheid gaat over de extra stimulering die de pedagogisch medewerker aan de kinderen biedt om hun motorische, cognitieve en taalontwikkeling en creativiteit te ontwikkelen.

De pedagogisch medewerker stemt de stimulering af op het begripsniveau van de kinderen. Hiervoor is het belangrijk dat de pedagogisch medewerker het kind goed kent en observeert, zodat zij weet welke stimulering aansluit bij de ontwikkeling.

**Begeleiden van interacties tussen kinderen** is vooral van belang voor het ontwikkelen van sociale competenties van kinderen. Het gaat hierbij om het goed omgaan met negatieve reacties en het bevorderen van positieve interacties. Dit heeft alles te maken met reageren op ongewenst gedrag en het erkennen en belonen van positieve interacties. Daarnaast is het belangrijk om mogelijkheden te creëren om positieve interacties tussen kinderen te laten ontstaan.